БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. ИММАНУИЛА КАНТА

Е. И. Казакова, Д. Г. Житиневич, К. Л. Полупан

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Монография

Издательство

Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта

2025

УДК 374.4.091+004

ББК 74.58+32

К140

*Рецензенты*

*Л. С. Илюшин*, д-р пед. наук, проф.,

Санкт-Петербургский государственный университет;

*А. М. Калимуллин*, д-р ист. наук, проф.,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Казакова, Е. И.**

К140 Конструирование образовательного пространства уни­вер­ситета в условиях цифровизации : монография / Е. И. Ка­закова, Д. Г. Житиневич, К. Л. Полупан. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2024. — 135 с.

ISBN 978-5-9971-0818-2

Изложены теоретические аспекты построения образователь­ного пространства как открытой системы. Приведены практиче­ские примеры разработки технологии индивидуальных об­разо­ва­тельных маршрутов в высшем образовании, обеспечиваю­щих раз­витие личностных и профессиональных достижений обу­ча­ющих­ся.

УДК 374.4.091+004

ББК 74.58+32

© Казакова Е. И., Житиневич Д. Г.,

Полупан К. Л., 2024

ISBN 978-5-9971-0818-2 © БФУ им. И. Канта, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 4 |
| **Глава 1. Трансформация образовательного процесса в усло­ви­ях цифровизации**  |  6 |
| 1.1. Анализ особенностей создания электронно-образо­ватель­ных сред в системе высшего образования | 6 |
| 1.2. Теоретические аспекты цифровизации образовательной среды | 18 |
| 1.3. Событийная цифровая образовательная среда | 35 |
| **Глава 2. Технология проектирования и реализации цифро­во­го образовательного профиля студента** | 72 |
| 2.1. Сущность и компоненты цифрового профиля | 72 |
| 2.2. Алгоритм проектирования цифрового образовательного профиля в событийной цифровой среде | 77 |
| 2.3. Содержание технологии цифрового образовательного про­филя студента | 90 |
| **Перспективные тематики для курсовых работ и ВКР** | 122 |
| **Термины и определения (авторские)** | 124 |
| **Список источников и литературы** | 126 |

**ВВЕДЕНИЕ**

В сложившихся условиях изменения вектора развития выс­шего образования в РФ необходимо не только переосмыслить содержание образовательной политики, но и создать новый «комплект» образовательно-научных и воспитательно-про­све­ти­тельских технологий, форм и методов.

Это связано с некоторыми противоречиями, возникающи­ми в современном технологичном мире. Первое заключается между потребностью человека в личной свободе в цифровом пространстве и его постоянном нахождении в нем. Возникает противоречие между различными требованиями к выпускнику как специалисту в междисциплинарных интегративных ком­петенциях, при этом методы и технологии обучения в вузе ни­как не подвергаются интеграции. Можно выделить еще одно клю­чевое противоречие — между стремлением наполнить об­ра­зовательное пространство университета воспитательным эф­фектом и необходимостью создания культурно-сообразной сре­ды для каждого субъекта образования.

Двойная реальность существования человека (цифровая и контактная) начинает «запутывать» современных исследова­телей и подменяет цифровое образование сущностью двойно­го управления учебной деятельностью, а не образованием для будущего, и это подмена является грубой ошибкой. Сейчас как никогда ранее возникает острая потребность человека в личностно значимом для него образовании.

На данный момент для педагогической науки возникает несколько сложных проблем, решение которых определит вектор развития системы высшего образования. Первая про­блема — в переосмыслении сущности образовательной дея­тель­ности, в изменении схемы «знание — компетенции — ре­зуль­тат деятельности» на «результат деятельности — компе­тенции — профессионально важные качества». Предлагаемая схема позволит гибко и эффективно реализовать междисцип­линарный подход, интегрировать образовательную, научную и вос­питательную деятельности в университете. Необходимая ин­теграция будет происходить за счет синергии знаний, по­требностей и мотивов субъектов образовательного процесса и партисипации их опыта, ценностей и устремлений при дости­жении результатов. В новой схеме становится очевидным, что образование — это личностный смысловой «набор» событий для субъекта, значимый для него и позволяющий ему приоб­рести опыт. Создание и подбор индивидуально значимых для субъекта событий представляет собой еще одну очень слож­ную задачу для педагогической науки. В этом контексте собы­тие является управляющим «конструктом» совместной дея­тельности обучающихся и преподавателей, консолидирующим их личностные, профессиональные потенциалы и ресурсные воз­можности образовательного пространства. Событийность об­разования также позволит выявить внутренние связи и скры­тые потенциалы субъектов за счет нелинейности системы уста­навливаемых мнений, решений, суждений и смыслов.

*Научное издание*

**Казакова** Елена Ивановна

**Житиневич** Дмитрий Геннадьевич

**Полупан** Ксения Леонидовна

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Монография

Редактор *Л. Г. Ванцева*

Компьютерная верстка *Г. И. Винокуровой*

Подписано в печать 05.02.2024 г.

Дата выхода в свет 21.02.2024 г.

Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 8,5

Тираж 500 экз. (1-й завод 51 экз.). Заказ 17

Издательство Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта

236041, г. Калининград, ул. Невского, 14