



БАЛТИЙСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

Н.И. Ермакова

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное электронное издание

**Калининград
2025**

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ИММАНУИЛА КАНТА

Н. И. Ермакова

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Учебное электронное издание

Калининград

Издательство Балтийского федерального университета им. И. Канта
2025

© Оформление, БФУ им. И. Канта, 2025
ISBN 978-5-9971-1005-5

Рецензент

П. Б. Торопов, кандидат педагогических наук, доцент,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Ермакова, Н. И.

Общая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. И. Ермакова [Электронный ресурс] : учебное электронное издание. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2025. — <https://publish.kantiana.ru/catalog/non-periodical/uchebnye-posobiya/obshchaya-pedagogika/>

Подготовлено согласно требованиям программы базового высшего образования направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» и в соответствии с рабочей программой курса «Общая педагогика». Включает теоретические положения, систему вопросов и творческих заданий для самопроверки, организации индивидуальной и групповой, аудиторной и внеаудиторной работы студентов очной формы обучения, способствующих формированию профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Общая педагогика».

© Ермакова Н. И., 2025
© Оформление, БФУ им. И. Канта, 2025
ISBN 978-5-9971-1005-5

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Современное образовательное пространство.....	6
Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность	20
Раздел 3. Общие основы педагогики.....	33
Раздел 4. История педагогики и образования.....	51
Раздел 5. Критерии оценивания заданий	77
Список рекомендуемых источников и литературы	79

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов первого курса, обучающихся в рамках базового высшего образования и изучающих дисциплину «Общая педагогика».

Задача пособия — способствовать приобретению прочных педагогических знаний и формированию профессиональных компетенций, определенных учебным планом основной образовательной программы.

Материалы пособия соответствуют требованиям к содержанию и уровню подготовки педагогов, обозначенным в программе базового высшего образования направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Пособие содержит теоретические положения, характеризующие современное образовательное пространство, и обоснование повышения роли самостоятельной работы в формировании агентности и преадаптивности обучающихся в условиях трансформации системы образования. В пособии содержатся примерные тестовые задания для самопроверки студентом усвоения материала по дисциплине, служащие одновременно оценочными средствами, а также списки рекомендуемой литературы к каждому разделу.

Тематика практических занятий соответствует содержанию и структуре рабочей программы дисциплины. При проведении практических занятий большое значение имеет организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, которая осуществляется с целью закрепления и отработки теоретических знаний по пройденной теме.

Задания, которые студенту необходимо выполнить в рамках самопроверки усвоения теоретического материала данного пособия, носят как репродуктивный, так и творческий, поис-

ковый характер. Это сделано с целью мотивации студентов к структурированию и осознанному повторению содержания лекционного материала, применению в своей работе дополнительной литературы, к анализу в составе временных творческих коллективов различных источников, к систематизации уже имеющихся знаний и творческому их использованию.

Примерные тестовые задания для самопроверки студентами усвоения теоретических положений пособия также выполняются самостоятельно, что помогает им качественно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине.

Изучение теоретических материалов, изложенных в данном пособии, и выполнение представленных заданий для самопроверки способствуют формированию у студентов компетенций, а также аналитических, проектировочных, конструктивных умений и навыков, развитию самостоятельности и активности в процессе изучения данной дисциплины.

Раздел 1

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Понятие «образовательное пространство» можно по праву считать одним из наиболее рассматриваемых с различных позиций в научной литературе.

Тем не менее П. И. Касаткин в своей статье «Современное образовательное пространство: особенности и перспективы» отмечает, что «в вопросе его категориального определения на сегодняшний день нет методологического единства»¹.

Исследователь Э. К. Самерханова считает, что «понятие “образовательное пространство” сравнительно новое, его содержание еще в достаточной мере не раскрыто»².

Известно, что термин «образовательное пространство» впервые в отечественной литературе применили в 1993 году И. Д. Фрумин и Б. Д. Эльконин. Они работали в это время над проектом образовательного пространства и трактовали его как «пространство развития: последовательность и систематичность содержания образования сочетается с рефлексивным освоением индивидом этого содержания (преодолением консервации средств мышления, задающих точку зрения и модель мира); пространство совместной работы взрослых и детей должно быть построено так, чтобы взрослый оказался как бы

¹ Касаткин П. И. Современное образовательное пространство: особенности и перспективы // Философия образования. 2017. №3. С. 3. doi: 10.15372/PHE20170301.

² Самерханова Э. К. Логико-содержательная характеристика образовательного пространства как педагогического понятия // Образование и наука. 2006. №4 (40). С. 20.

между собственной культуросозидательной или культуроосвотительной работой и культуросозидательной или культуроосвотительной работой детей»³.

Затем, согласно Б.Л. Вульфсону, в научный оборот было введено «новое понятие — мировое образовательное пространство. Оно обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в планетарном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации и глобализации разных сфер общественной жизни»⁴.

Особого внимания при анализе проблемы современного образовательного пространства заслуживает цикл исследований С.В. Ивановой. В 2013 году она обращает внимание на тот факт, что понятие «образовательное пространство» не отражено в наиболее известных словарях и энциклопедиях педагогической направленности⁵. В следующей своей публикации она предлагает понимание образовательного пространства как пространства, на котором осуществляется данная деятельность. «Здесь, — пишет она, — мы уходим от представления о пространстве как “совокупности” сети различных образовательных институтов к представлению о пространстве, в котором осуществляется деятельность, хотя в конечном счете нить не прерывается, учреждения — это то место (топос), где осу-

³ Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 29.

⁴ Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 235 с. С. 45.

⁵ См.: Иванова С.В. О понятии «образовательное пространство» и целях образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 6 (32). С. 147.

ществляется деятельность»⁶. В статье 2015 года С.В. Иванова дает следующее определение: «Образовательное пространство — это объектный мир, совокупность имеющих отношение к образованию объектов, создающих и наполняющих это пространство, и одновременно предмет субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии субъектов на это пространство»⁷.

Исследователь Н.Н. Иванова, изучив опыт ряда стран, таких как Япония, Южная Корея, Китай и другие, делает вывод о том, что «если государственная политика строится на приоритете образования, то в обществе появляются прогрессивные социальные изменения и культурные преобразования. Поэтому вопрос об успешности профессионализации личности переходит из сферы ее интересов в сферу задач государства, где главным является создание соответствующего образовательного пространства»⁸.

Для образовательного пространства Российской Федерации 2025 год во многом становится рубежным: происходят значительные изменения в системе как школьного, так и вузовского образования. Представляется, что в подготовке студентов — будущих педагогов данная трансформация актуализирует прежде всего обновление содержания первых трех разделов дисциплины:

- «Введение в педагогическую деятельность»,
- «Общие основы педагогики»,
- «История педагогики и образования».

⁶ Иванова С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятие, практика применения, сложности и риски // Ценности и смыслы. 2014. №5 (33). С. 7.

⁷ Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. №6 (40). С. 25.

⁸ Иванова Н.Н. Особенности современного образовательного пространства // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №5. С. 3.

Традиционно под современным образовательным пространством в настоящее время понимают сложную многокомпонентную и многогранную систему, включающую в себя следующие *ключевые моменты*: физическая среда, цифровая образовательная среда (далее — ЦОС), интеллектуальная и культурная среда. Главными задачами современного образовательного пространства являются: всесторонняя социализация подрастающего поколения; подготовка обучающегося к осознанной жизни с высокой мотивацией на саморазвитие и успешной деятельности, гарантирующей профессиональную востребованность в условиях стремительно меняющегося мира.

По мнению О. Х. Мирошниковой, в образовательном пространстве высшей школы возможно ожидать переход к культуротворческой деятельности, при этом «университет будущего станет моделью мультикультурного сообщества, а способность к творческому труду — наиболее востребованным социальным качеством профессионала»⁹.

Дадим краткую характеристику вышеназванным ключевым компонентам современного образовательного пространства.

К *физической среде* образовательного пространства относятся здания и расположенные в них учебные классы и лаборатории; библиотеки и спортивные залы, бассейны; площадки для творческой, внеучебной и досуговой деятельности обучающихся; пространства образовательной организации, предназначенные для проведения массовых мероприятий. Все эти материальные объекты должны соответствовать современным требованиям к оборудованию и мебели. Дизайн данных помещений должен способствовать взаимодействию и активной

⁹ *Мирошникова О. Х.* Постсовременный университет: взгляд в будущее // Мир науки. 2015. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/02PDMN315.pdf>

деятельности субъектов образовательного процесса; легко трансформироваться и отвечать современным эргономическим требованиям.

Под *цифровой образовательной средой* традиционно понимается вся совокупность цифровых технологий, применяемых в образовательной организации.

В Российской Федерации существует многолетняя успешная практика применения в школе электронного журнала, работы школьников в компьютерном классе, обеспечивающем точку доступа к различным обучающим платформам и образовательному контенту по всем предметам основной образовательной программы, реализуемой в школе.

Студенты высших учебных заведений Российской Федерации уже в течение ряда лет являются обладателями электронных зачетных книжек. Все преподаватели вузов РФ имеют защищенную электронную подпись, которую используют при оформлении электронных ведомостей. Этой подписью преподаватель подтверждает в электронной информационно-образовательной среде вуза (далее — ЭИОС) результаты контроля по преподаваемой дисциплине в виде зачета, экзамена или зачета с оценкой. ЭИОС Балтийского федерального университета им. И. Канта представляет собой совокупность ресурсов, технологий и средств, обеспечивающих полный доступ к образовательным программам и процессу обучения онлайн. В ЭИОС включены электронные библиотеки и платформы для взаимодействия преподавателей и студентов; нормативные документы, регламентирующие учебный процесс, например учебные планы. В ЭИОС вуза содержатся все инструменты, фиксирующие электронный след студента и позволяющие успешно формировать его электронное портфолио.

Всё вышеперечисленное позволяет считать цифровую образовательную среду содействующей персонализации обучения в условиях современного образовательного пространства и повышающей компьютерную грамотность обучающихся.

Интеллектуальная и культурная среда школы включает в себя совокупность осуществляемых в ней образовательных программ, реализуемых педагогических технологий, систему реализации внеучебной и досуговой деятельности, а также организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей учеников, администрации школы.

Для высшей школы в данном компоненте современного образовательного пространства особое значение имеет категория «самостоятельная работа студентов» (далее — СРС).

Остановимся на данном вопросе несколько подробнее, обратившись к обзорной статье И. Н. Разливинских «Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен». Автор сделала глубокий анализ рассматриваемого феномена на основе изучения всех подходов к определению понятия «самостоятельная работа студентов», представленных в научной литературе. И. Н. Разливинских обоснованно выделила два положения. Первое: «Существуют различные точки зрения на трактовку понятия “самостоятельная работа”: одни рассматривают ее как вид учебной деятельности, другие — как средство обучения, третьи — как форму деятельности, а четвертые трактуют одновременно как средство, способ и метод». Второе: «Самостоятельную работу студентов мы представляем как совокупность разнообразных видов индивидуальной, групповой познавательной деятельности, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время без непосредственного руководства педагога, но под его контролем»¹⁰.

¹⁰ *Разливинских И. Н.* Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №3 (35). С. 36.

Обобщение материалов исследований П. И. Пидкасистого¹¹ и В. Л. Шатуновского¹² делает возможным выделение следующих функций СРС:

— *развивающая*, содействующая росту уровня интеллектуальной культуры студентов, способная приобщить их к различным видам творческой деятельности и обогатить их умственные способности;

— *обучающая*, направленная на формирование у студентов необходимого объема и уровня знаний, навыков и умений для решения определенного класса задач;

— *информационная*, способствующая внедрению самостоятельной работы студентов в образовательный процесс, реализуемый в рамках аудиторных занятий;

— *ориентирующая*, сообщающая учебному процессу профессиональное ускорение, то есть во время самостоятельной работы у студентов результативнее развиваются интеллектуальные способности и культура умственного труда, при этом также формируется умение строить свою карьерную траекторию, отражающую видение перспективы своего дальнейшего профессионального развития;

— *воспитывающая*, содействующая формированию и развитию у будущих учителей широкого спектра личностно и профессионально значимых качеств, что происходит в процессе выполнения различного рода заданий в рамках самостоятельной работы студентов;

— *педагогическая коррекция*, отражающая динамику воздействия учебно-образовательного процесса педагогического вуза на развитие студентов как будущих учителей;

¹¹ См.: Пидкасистый П. И. Процесс и структура самостоятельной деятельности учащихся в обучении : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1973. 392 с.

¹² См.: Шатуновский В. Л. О самостоятельной работе студентов // Вестник высшей школы. 1990. № 3. С. 35—41.

— *исследовательская*, способствующая повышению уровня развития профессионально-творческого мышления у будущих педагогов.

Согласно исследованию А. Н. Рыбловой, основополагающими при организации самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе являются следующие принципы:

— *активности*, который включает в себя профессиональное и эмоциональное взаимодействие студента и преподавателя;

— *индивидуализации обучения*, которая актуализирует учет возрастных и психологических особенностей студентов при планировании, организации и проведении их самостоятельной работы;

— *регулирования и обратной связи*, который требует от студентов обязательных активностей по планированию своей учебной деятельности, консультаций с преподавателем с целью обсуждения значимых вопросов по изучаемой дисциплине;

— *опоры на базовые знания и умения*, который позволяет студенту успешно выполнять задания в рамках своей учебной деятельности на основе уже имеющихся у него базовых навыков работы с техническими средствами, различными типами носителей научной и учебной информации;

— *научности*, который предполагает активизацию студента к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы, к решению проблем с учетом научных знаний, соответствующих современному уровню;

— *наглядности, доступности, связи с теорией и практикой*, который дает возможность представить информацию в доступной форме для решения ситуационных задач¹³.

Известно, что для современного образовательного пространства характерны многогранность, интегративность, открытость и доступность.

¹³ См.: Рыблова А. Н. Самостоятельная познавательная деятельность студентов: пути интенсификации руководства : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1997. 168 с.

Многогранность присуща современному образовательному пространству, поскольку оно включает в себя не только материально-техническую базу образовательной организации. Его органичной составной частью стали многочисленные педагогические технологии — специально разработанные системы и техники организации высокоэффективного педагогического процесса. Имеющие многолетний опыт применения учителями педагогические средства, например методика опорных сигналов В. Ф. Шаталова, успешно развиваются и дополняются современными педагогами в виде многообразных практико-ориентированных и игровых подходов к преподаванию. Внедрение искусственного интеллекта (далее — ИИ) в современное образовательное пространство не только оказывает существенное влияние на подходы к выбору рабочего технологического инструментария (например, шлемов виртуальной и дополненной реальности), но и существенно расширяет возможности учителя в подборе содержания обучения в рамках образовательного процесса.

Интегративность является важной чертой современного образовательного пространства, поскольку существует тесная взаимосвязь физической среды и цифровой. В настоящее время невозможна реализация архитектурного воплощения здания образовательной организации без учета информации о планируемых к применению в учебном процессе цифровых технологий. Весь образовательный процесс современной школы интегрирован в общую социальную и культурную среду. Подобные перемены в современном образовательном пространстве позволяют реализовывать обучение школьников на высоком уровне, с учетом последних научных и технических достижений. В настоящее время обучающийся в школе имеет все необходимое для занятий графическим и компьютерным дизайном, робототехникой, мультипликацией, гейм-дизайном и др. Оснащенность современной школы позволяет освоить работу на станке с числовым программным управлением; научиться конструировать и собирать дроны, управлять их полетом.

Современному образовательному пространству в полной мере присущи *открытость и доступность*. Информационная открытость образовательного пространства реализуется за счет свободного доступа на сайте образовательной организации к информации обо всех направлениях ее деятельности. Так, в каждом субъекте Российской Федерации обязательно существует сайт Министерства образования, а в стране в целом сайты Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.

Доступность современного образовательного пространства людям любого возраста, социального статуса и вне зависимости от их места жительства возможна благодаря широкой линейке образовательных программ подготовки. В современных условиях есть возможность применения дистанционного формата обучения. Педагог может работать с обучающимся, соблюдая гибкий график и учитывая персонализированный темп обучения на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Современное образовательное пространство открывает широкие возможности всем обучающимся для их самообразования; планирования, построения и успешной реализации их индивидуальной образовательной траектории.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»¹⁴.

¹⁴ *О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования* : приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1311283806>.

Рассмотрим некоторые изменения, которые данный приказ вносит в современное образовательное пространство Российской Федерации.

Нормативно закреплена возможность образовательных организаций в случае возникновения чрезвычайной ситуации, включая военные действия, вводить *дополнительные каникулы*. Организационно это может происходить в течение всего учебного года, а учебный процесс будет реализовываться со сдвигом на летние месяцы.

Предлагается несколько вариантов *федеральных учебных планов*. Они представлены как для пятидневной, так и для шестидневной учебной недели; содержат различные наборы обязательных учебных предметов (например, кроме русского языка также может быть родной или второй иностранный язык) и устанавливают *объем максимально допустимой нагрузки в течение недели* в соответствии с различными вариантами.

Во всех школах нашей страны вводятся *единые поурочные планы по основным предметам* с целью обеспечения единства образовательного процесса. В планах приведены темы каждого урока по конкретному предмету в течение всего учебного года.

Более гибкими и вариативными становятся занятия по физической культуре. В зависимости от материально-технических возможностей школы и погодных особенностей в субъекте Российской Федерации обязательные и вариативные модули образовательной программы по физкультуре могут быть дополнены новыми видами спорта: единоборства, скалолазание, биатлон, гольф, теннис и др.

Согласно данному приказу устанавливаются нормативы на некоторые виды деятельности школьников:

— *оценочные процедуры* (то есть контрольные работы, выполняемые учениками) не должны превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в определенном классе в текущем учебном году;

— *домашние работы*, планируемые учителем для младшего школьника, должны включать задания, суммарный объем которых по всем предметам для каждого класса не должен превышать следующей установленной продолжительности выполнения:

- 1 час — для 1-го класса;
- 1,5 часа — для 2-го и 3-го классов;
- 2 часа — для 4-го класса.

Если задание будет требовать от ребенка длительной подготовки (например, выучить стихотворение, подготовить доклад, оформить презентацию), то учителю обязательно необходимо это учесть и запланировать время, достаточное для выполнения домашней работы.

Все задания для домашней работы на следующий день учителю необходимо сообщать ребенку уже на текущем уроке и дублировать в электронном журнале до окончания учебного дня.

Следующее важное изменение в современном образовательном пространстве связано с *повышением квалификации учителей*. С 1 сентября 2025 года определен круг образовательных организаций, в которых уже работающие школьные учителя могут повысить свою квалификацию, а специалисты других профессий пройти переподготовку, чтобы получить возможность заниматься педагогической деятельностью в школах. Право осуществлять повышение квалификации учителей и педагогическую переподготовку специалистов других профессий получили организации, отвечающие следующим требованиям:

— государственные и муниципальные образовательные организации и организации, учредителями или одним из учредителей которых являются Российская Федерация, ее субъекты или муниципальные образования;

— государственные компании или корпорации и компании, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, ее субъекта или муниципального образования;

— образовательные организации, которые осуществляют образовательную деятельность на федеральной территории «Сириус», в инновационных и инновационно-технологических центрах.

Безусловно, учителя могут пройти обучение на любых интересующих их курсах в любых организациях. Но если такая организация не соответствует вышеперечисленным требованиям, то обучение не будет зачтено педагогу в качестве официального повышения квалификации.

Список рекомендуемой литературы к разделу 1

Основная

1. *Педагогика* : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2023. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. doi: 10.12737/25026.

Дополнительная

1. *Вульфсон Б. Л.* Образовательное пространство на рубеже веков. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 235 с.

2. *Иванова Н. Н.* Особенности современного образовательного пространства // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 5. С. 3—7.

3. *Иванова С. В.* О понятии «образовательное пространство» и целях образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 6 (32). С. 147—158.

4. *Иванова С. В.* Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятие, практика применения, сложности и риски // Ценности и смыслы. 2014. № 5 (33). С. 5—17.

5. *Иванова С. В.* Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. № 6 (40). С. 23—28.

6. *Касаткин П.И.* Современное образовательное пространство: особенности и перспективы // *Философия образования*. 2017. №3. С. 3—16. doi: 10.15372/PHE20170301.

7. *Мирошникова О.Х.* Постсовременный университет: взгляд в будущее // *Мир науки*. 2015. №3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/02PDMN315.pdf>

8. *Пидкасистый П.И.* Процесс и структура самостоятельной деятельности учащихся в обучении : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1973. 392 с.

9. *О внесении* изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования : приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1311283806>.

10. *Разливинских И.Н.* Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2017. №3 (35). С. 34—41.

11. *Рыблова А.Н.* Самостоятельная познавательная деятельность студентов: пути интенсификации руководства : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1997. 168 с.

12. *Самерханова Э.К.* Логико-содержательная характеристика образовательного пространства как педагогического понятия // *Образование и наука*. 2006. №4 (40). С. 20—26.

13. *Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.* Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // *Вопросы психологии*. 1993. №1. С. 24—32.

14. *Шатуновский В.Л.* О самостоятельной работе студентов // *Вестник высшей школы*. 1990. №3. С. 35—41.

Раздел 2

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изучение материалов данного раздела предполагает формирование у студента первого курса педагогического направления подготовки, *во-первых*, всестороннего представления о предстоящей профессиональной деятельности и, *во-вторых*, мотивации к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни. Данные факторы, наряду с пристальным вниманием к профилактике своего эмоционального выгорания, необходимы для оптимального построения студентом траектории своего профессионального роста в будущем. Общественное предназначение педагогической профессиональной деятельности рассматривается в неразрывной связи с требованиями, предъявляемыми к личности учителя.

Для успешного усвоения данного раздела студенту необходимо освоить следующие виды самостоятельной работы (далее — СР): проработка конспектов лекций; изучение рекомендованной преподавателем учебной литературы; анализ статей в педагогических журналах; выполнение творческих заданий в виде проекта, эссе и др.

Аудиторная и внеаудиторная работа в рамках трех тем раздела включает выполнение ряда заданий.

Реалиями постиндустриального общества стало существенное преобразование мира профессий. Какие-то профессии возникают впервые, а какие-то трансформируются или вовсе исчезают. На данный процесс существенно повлияло социально-технологическое развитие экономики и цифровизация во всех сферах жизни современного человека.

Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк отмечают, что в профессионализации в настоящее время, наряду с широко используемыми понятиями — «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «профессиональная занятость», — утверждается новый термин — «трансфессия». Они трактуют его как «вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции социально-профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям»¹⁵. Поэтому специалист будущего, по их мнению, должен стать «транспрофессионалом», способным выполнять действия из разных областей деятельности. Авторы говорят также о «транспрофессионализме», считая его принципиально новой квалификационной характеристикой субъекта деятельности, полученной в результате интеграции софт-, хард- и диджитал-компетенций.

Э. Ф. Зеер считает транспрофессионализм вызовом для традиционного понимания компетентности и квалификации, отмечая важность освоения даже «далеких друг от друга профессий, готовности выходить за рамки сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов к встрече с социально-профессиональной неопределенностью будущего»¹⁶.

Э. В. Галажинский придерживается точки зрения, что транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, но «способствует выходу за ее пределы, обогащает ее знаниями, компетенциями и технологиями из других профессиональных видов деятельности»¹⁷.

¹⁵ Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. №8. С. 12. doi: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28.

¹⁶ Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. №6. С. 6.

¹⁷ Галажинский Э. В. Точки присутствия. Ч. 2. 2017. URL: http://www.tsu.ru/university/rector_page/tochki-prisutstviya-chast-2/

Педагог является субъектом социоэкономических видов деятельности, поэтому ему в принципе важно обладать широкой палитрой знаний и компетенций, а в определенном смысле и стать транспрофессионалом.

А.Г. Асмолов в одной из своих работ отмечает характерные черты современного постиндустриального общества: релятивистская природа, ускорение изменений, мобильность, разнообразие, сложность, гетерогенность, многомерность и неопределенность¹⁸. По его мнению, в таких условиях преадаптация становится наиболее успешной стратегией.

Согласно прогнозам Всемирного экономического форума (World Economic Forum), в ближайшее десятилетие профессионально-техническое будущее станут определять следующие компетенции: критическое мышление, умение решать сложные задачи, креативность, управление людьми, навыки взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость¹⁹.

Вместе с тем *гуманистическая направленность* профессиональной деятельности педагога возлагает на него высокую миссию — трансляцию общечеловеческих, духовных ценностей и достижений культуры подрастающим поколениям. Представляется, что в процессе подготовки студента к будущей педагогической деятельности недопустимо акцентировать внимание на некоей абсолютизации прагматической роли профессиональных компетенций в жизни человека. Результат образования предполагает формирование его мировоззрения, а концентрация на формировании во время учебы в вузе только на наборе компетенций, которые помогут ориентироваться на

¹⁸ См.: Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования : [электрон. журнал]. 2015. № 8 (40). URL: <http://psystudy.ru>

¹⁹ См.: *Атлас новых профессий*. 2-я ред. / под ред. П. Лукши. М. : Олимп-Бизнес, 2015. 216 с.

рынке труда, получить высокооплачиваемую работу и благополучно устроиться в этом мире, может крайне негативно сказаться на внимании к развитию других видов деятельности человека. Мотивация к получению педагогического образования должна быть неразрывно связана с проблемами духовности, нравственности, ценности личности, ее свободы, ответственности и т. д. Высшее образование выполняет воспитательную функцию, этим обусловлено и развитие у студентов — будущих педагогов *аксиологической* компетентности, ключевыми компонентами которой являются ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение личности.

Значимость личностных качеств педагога отражена и в многовековой народной мудрости. Приведем в качестве примера ряд русских народных пословиц: «По ученику и об учителе судят», «Родители создают тело, а учителя создают душу», «Не стыдно не знать, а стыдно не учиться», «Игра да книга не заменят учителя», «Мир освещается солнцем, а человек знанием», «Учить — ум точить», «Без наук как без рук», «Грамоте учиться всегда пригодится», «Учение — путь к умению», «Век живи — век учись», «Сперва аз да буки, а потом — науки», «Учитель не тот, кто учит, а тот, кто учится вместе с детьми», «Груда книг не заменит хорошего учителя».

Примечательно, что подобные личностные характеристики отмечаются в международном формате. Это отражено в пословицах многих стран: Вьетнам — «Диплом не сравнится с жаждой к знаниям», Таиланд — «Десять ртов говорящих не стоят двух глаз видящих», Корея — «Тот, кто говорит, что у него нет времени учиться, не будет учиться, даже имея время», Италия — «Образование — ключ к будущему», Казахстан — «Прилежный ученик превзойдет учителя», Бразилия — «Жизнь — это школа», Испания — «Две вещи не исчерпаются никогда: знания и морская вода», «Сколько ты знаешь, столько ты и стоишь», «Никто не научит чужую голову», Китай — «Только начав учиться, понимаешь, как много не знаешь», «Живи, пока

учишься», «Учеба подобна восхождению на гору», «Повторяя старое, можно познавать новое», «Учиться, чтобы узнать, насколько ты несовершенен».

Учитель — это вечный настройщик душ и умов. В пословицах он сеет разумное и доброе, что пожинаяет затем целые поколения. В стихах его труд сравнивается с негасимым светом. В песнях его образ навсегда связан с вальсом выпускных вечеров и тихой мудростью школьного кабинета. А в кинофильмах мы видим живые истории о том, как один человек может зажечь искру любознательности и изменить чужую судьбу. Учитель у всех народов и во все века остается тем, кто не дает знаниям угаснуть, передавая эстафету человеческой мысли из рук в руки. Это не просто профессия, это вечное искусство будить разум и воспитывать душу.

З а д а н и я

Задание 1. Опишите кратко Ваш первый день в первом классе начальной школы:

- как звали Вашего первого учителя;
- три самые яркие воспоминания о нем;
- что из первых впечатлений о школе окрашено позитивно;
- что Вас разочаровало в этот день.

Задание 2. Выделите в предлагаемом списке шесть основных, с Вашей точки зрения, позиций, которые позволяют педагогу «дойти до ума и души» каждого ребенка.

1. Благочестивость.
2. Благородство.
3. Доброта.
4. Взаимоуважение
5. Мастерство.
6. Любовь к детям.
7. Добропорядочность.

8. Ораторское искусство.
9. Сдержанность.
10. Трудолюбие.
11. Богобоязненность.
12. Экономичность.
13. Нормативность поведения.
14. Физическая сила.
15. Умение приспособиться к обстоятельствам.
16. Коммуникативность.
17. Честность.

Таблица ответов

Основные позиции	1	2	3	4	5	6
Номер в списке						

Задание 3. Заполните таблицу, указав в правой колонке сущность понятий: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «преадаптация», «транспрофессионализм».

Понятие	Сущность понятия
1. Компетенция	
2. Компетентность	
3. Компетентностный подход	
4. Преадаптация	
5. Транспрофессионализм	

Задание 4. Составьте краткий литературный портрет учителя, которого Вы могли бы назвать самым компетентным из всех педагогов, встретившихся Вам во время учебы в школе.

Соотнесите характеристики компетентности этого педагога с гуманитарностью в его деятельности, в профессиональном поведении, в отношениях с учениками, их родителями, с другими учителями.

Задание 5. Определите соответствие вида педагогической деятельности учителя и содержание выполняемой им работы.

Вид деятельности	Содержание работы
1. Организаторская	1. Изучение учащихся и установление уровня их обученности и воспитанности
2. Исследовательско-творческая	2. Определение направления воспитательной деятельности, целей и задач на каждом ее этапе
3. Аналитико-оценочная	3. Предварительное определение способов укрепления коллективистских отношений между учащимися
4. Диагностическая	4. Творческий вклад в развитие методических основ организации учебной работы по применению знаний на практике
5. Ориентационно-прогностическая	5. Вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулирование их активности
6. Конструктивно-проектно-рочная	6. Постоянное повышение своего научно-теоретического уровня и квалификации

Окончание табл.

Вид деятельности	Содержание работы
7. Информационно-объяснительная	7. Выявление положительных сторон и недостатков в ходе процесса обучения и воспитания, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями, сопоставление своей работы с работами коллег
8. Коммуникативно-стимулирующая	8. Гуманные взаимоотношения с детьми, стимулирование личным примером поведения учеников

Таблица ответов

Вид деятельности учителя	1	2	3	4	5	6	7	8
Содержание работы учителя								

Задание 6. Определите последовательность мер, необходимых, с Вашей точки зрения, для применения к ученику, который систематически опаздывает на уроки, а личные беседы с ним учителя результата не приносят.

1. Пригласить родителей.
2. Отвести к директору.
3. Вызвать к доске и сделать внушение.
4. Поставить в угол.
5. Каждый день перед уроком ходить за учеником домой.
6. Вызвать на педсовет.
7. Обсудить на Совете школы.
8. Повести на медицинское обследование.
9. Не пускать на уроки.
10. Не обращать внимание.
11. Обсудить с коллективом класса.

Таблица ответов

Мера	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Последовательность											

Задание 7. Соотнесите название образовательной организации и выполняемую ею функцию.

Образовательная организация, подразделение	Функция
1. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура	1. Дошкольное воспитание
2. Университет, академия, институт	2. Общее среднее образование
3. Детский сад, ясли	3. Дополнительное образование и воспитание по интересам
4. Колледж	4. Профессионально-техническое образование и воспитание
5. Специальная школа	5. Среднее профессиональное образование и воспитание
6. Образовательный центр	6. Высшее образование
7. Гимназия, лицей, школа	7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров
8. Курсы	8. Практическая подготовка по узкой специальности
9. Консерватория	9. Музыкальное образование
10. Центр подготовки узких специалистов	10. Общее образование с учетом отклонений в развитии

Таблица ответов

Образовательная организация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Функция										

Задание 8. Составьте «педагогический» кроссворд, используя основные понятия, рассмотренные в разделе.

Задание 9. Изучите систему подготовки учителей в одной из стран по Вашему выбору, дайте краткую характеристику.

Задание 10. Выполните групповой проект по теме «Народное творчество об учителе».

Предлагаемый практико-ориентированный проект предполагает сбор и систематизацию профессиональных и фольклорных произведений, посвященных конкретной теме — учителю: стихи, картины, книги, фильмы, хороводные и игровые песни, считалки, загадки, пословицы и т. п. Результатом работы над данным проектом может стать сборник профессиональных и народных произведений об учителе; поздравительная открытка ко Дню учителя. Материалы проекта могут быть использованы при подготовке сценария к празднику. Традиционно студенты при выполнении данного задания включают в сборник и ряд песен, которые стали настолько популярными в нашей стране, что их называют народными. Чаще других студенты приводят в этом случае следующие песни: «Когда уйдем со школьного двора» (автор музыки — Александр Флярковский, автор слов — Алексей Дидуров); «Школьные годы чудесные» (автор музыки — Дмитрий Кабалевский, слов — Евгений Долматовский); «Чему учат в школе» (автор слов — Михаил Пляцковский, композитор — Владимир Шаинский).

Задание 11. Составьте, работая в малых группах, список из 5—10 проблем, затрудняющих выполнение современным педагогом своей профессиональной деятельности.

Сделайте анализ выявленных проблем, отвечая на следующие вопросы.

1. Как может отразиться данная проблема на привлекательности профессии учителя для молодежи? Снижает? Не влияет, поскольку есть работающие механизмы решения этой проблемы?

2. К какому уровню потребностей, согласно шкале А. Маслоу, следует отнести данную проблему?

3. Какой уровень шкалы набрал больше всего очков в этом распределении?

4. Как участники группы могли бы объяснить полученный результат?

Задание 12. О силе воздействия педагога на ребенка высказывали свою точку зрения многие известные авторы. Познакомьтесь с некоторыми из них и выразите свою точку зрения по данному поводу. С каким из этих высказываний Вы согласны? Обоснуйте, пожалуйста, Ваш выбор.

Гельвеций: «Воспитание может все».

Л. Н. Толстой: «Надо детей учить как можно меньше. Это потому, что если дети вырастут, не научившись чему-нибудь, — это далеко не так опасно, как то, что случается почти со всеми детьми, особенно когда матери, не знающие тех предметов, которым обучаются дети, руководят их воспитанием, — именно то, что они получают пресыщение... учения и потому отращивание к нему».

Вольтер: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».

В. Г. Белинский: «Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди».

С. Л. Рубинштейн: «Воспитание направляет развитие, оно — главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, так как не создает иммунитета к

отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношения и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные влияния среды».

Список рекомендуемой литературы к разделу 2

Основная

1. *Педагогика* : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2023. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. doi: 10.12737/25026.

Дополнительная

1. *Асмолов А. Г.* Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования : [электрон. журнал]. 2015. № 8 (40). URL: <http://psystudy.ru>.

2. *Атлас новых профессий*. 2-я ред. / под ред. П. Лукши. М. : Олимп-Бизнес, 2015. 216 с.

3. *Борытко Н. М., Байбаков А. М., Соловцова И. А.* Введение в педагогическую деятельность : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. 40 с.

4. *Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П.* Педагогика : конспект лекций. М. : Юрайт, 2010. 239 с.

5. *Галажинский Э. В.* Точки присутствия. Ч. 2. 2017. URL: http://www.tsu.ru/university/rector_page/tochki-prisutstviya-chast-2/

6. *Зеер Э. Ф.* Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5—9.

7. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9—28. doi: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28.

8. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 176 с.

9. *Крившенко Л. П.* Педагогика. М. : Проспект, 2009. 432 с.
10. Мандель Б. Р. Педагогика : учебное пособие. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 288 с.
11. *Общая педагогика в тестах* / авт.-сост. М. Г. Ахмедова ; под общ. ред. А. Н. Ньюджумагомедова. Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. 82 с.
12. *Педагогика* : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. М. : Школа-Пресс, 1998. 512 с.
13. *Пидкасистый П. И.* Педагогика. М. : Высшее образование, 2008. 430 с.
14. *Подласый И. П.* Педагогика : учебник. М. : Юрайт, 2009. 540 с.
15. *Смирнов С. А.* Педагогика: теории, системы : учебник. М. : Академия, 2006. 512 с.
16. *Столяренко А. М.* Общая педагогика : учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2015. 479 с.
17. *Стефановская Т. А.* Педагогика: наука и искусство. Курс лекций : учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М. : Совершенство, 1998. 368 с.
18. *Харламов И. Ф.* Педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Гардарики, 2000. 517 с.
19. *Хуторской А. В.* Педагогика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2019. 608 с.
20. *Шайденко Н. А., Кипурова С. Н.* Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие. М. : ИНФРА-М, 2025. 228 с.

Раздел 3

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

В рамках данного раздела представлены материалы, работа с которыми должна сформировать у обучающихся знания теории педагогики, способствующие повышению общей и методологической культуры будущих педагогов.

Получение базовых знаний позволит студенту первого курса педагогического направления подготовки, *во-первых*, определиться с выстраиванием поля своих научных интересов и повысить мотивацию к успешному изучению дисциплин на более старших курсах обучения; *во-вторых*, начать выстраивать основы концепции своей будущей педагогической деятельности, ориентированной на перспективу индивидуального непрерывного профессионального роста в течение всей жизни в процессе самообразования.

Для успешного усвоения материалов раздела студенту необходимо освоить следующие виды самостоятельной работы: проработка конспектов лекций «Основы педагогики как науки», «Теория целостного педагогического процесса»; изучение учебной литературы; анализ статей в педагогических журналах; выполнение мини-исследования, творческого задания в виде эссе на тему «Зачем педагогу-практику необходимо проводить психолого-педагогические исследования?».

Аудиторная и внеаудиторная работа в рамках раздела включает выполнение ряда заданий.

Общие основы педагогики имеют *фундаментальное значение* в подготовке педагога, так как они позволяют ему обеспечить теоретическую и практическую базу для понимания

сущности процессов обучения и воспитания. Отсутствие такой базы негативно сказывается на формировании глубоких и всесторонних представлений учителя по ряду вопросов: о развитии личности ребенка, об организации учебного процесса, об учете принципов и закономерностей в педагогической деятельности, о грамотном выборе форм и методов работы с детским коллективом.

Знание основ педагогики помогает стать компетентным специалистом, который может обеспечить высокое качество образования обучающихся и их всестороннее развитие.

В статье С. Л. Мельникова доказывается, что «общепедагогическая подготовка будущих педагогов всех специальностей в вузе состоит из обеспечения их высокого духовно-нравственного развития, формирования научно-профессионального мировоззрения, общепедагогических навыков и умений»²⁰. Исследователь рассматривает такую общепедагогическую подготовку учителя как основополагающее условие для обеспечения успешного создания социально-воспитательной системы в целом и для эффективного решения всех задач духовно-нравственного и мировоззренческого развития обучающихся. При этом автор статьи считает, что профессиональную деятельность педагога следует рассматривать с точки зрения формирования и выполнения отдельных актов-действий, ее целесообразно моделировать как систему профессиональных задач, которые подчинены обобщенным целям педагогической деятельности.

Одним из ключевых моментов общих основ педагогики является *методологическая культура педагога*. Исследователь С. А. Загвоздина на основе анализа психолого-педагогической литературы делает вывод, что, несмотря на всеупотребление

²⁰ Мельников С. Л. Общепедагогическая подготовка как основа профессионализма педагога // Вестник Брянского государственного университета. 2009. № 1. С. 19.

тельность термина «методологическая культура», в настоящее время содержание понятия, его сущность и место в системе других категорий как в философии, так и в педагогике остается неоднозначным. Вместе с тем С. А. Загвоздина уточняет суть понятия «методологическая культура» как педагогического феномена и рассматривает проблему становления методологической культуры педагога, соотнося ее с условиями современной модернизации образования. Она предлагает следующее определение понятия «методологическая культура учителя»: «Это высший уровень профессионализма, современная характеристика профессиональной компетентности, основными компонентами которой являются методологические знания о принципах и способах организации теоретической и практической деятельности, исследовательские умения и навыки, направленные на обогащение инновационного эмпирического опыта, устойчиво-положительное личностное отношение к методологической культуре как новому объекту профессионального совершенствования, как новой профессиональной ценности»²¹.

Крайне полезным для будущего педагога станет знакомство с точкой зрения великого педагога К. Д. Ушинского на значение общих основ педагогики для учителя. А. А. Никольская в комментарии к пятому тому собрания сочинений К. Д. Ушинского (изданному в 1990 году) отмечает, что уже в первой педагогической статье К. Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы», напечатанной в 1857 году, он сформулировал ряд программных положений. Речь идет о вопросах теоретического обоснования педагогики и первостепенной важности психологии для решения педагогических проблем. По мнению А. А. Никольской, для К. Д. Ушинского

²¹ Загвоздина С. А. Методологическая культура учителя: систематизация понятий // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 342. С. 178.

принципиально важным было доказать необходимость создания научной теории воспитания, обосновать ее источники. Она отмечает, что на педагогику в этот период было принято смотреть как на свод практических правил, выведенных из практического опыта. Именно этим А. А. Никольская объясняет критический настрой читателей к статье К. Д. Ушинского «О народности и общественном воспитании», опубликованной в 1857 году. Они находили, что в ней слишком много внимания уделялось науке: например, в своем труде К. Д. Ушинский не только сформулировал принципы построения педагогической теории, но и наметил пути их применения к целям воспитания и обучения.

Известно, что теоретические воззрения К. Д. Ушинского основываются на том, что для успешного осуществления педагогического процесса необходимы специальные знания. Великий педагог находил в процессе воспитания значительный элемент искусства, но вместе с тем он придерживался точки зрения, что искусство должно иметь свою теорию и опираться на нее. Для авторов учебных руководств и практикующих педагогов того времени характерным был упор на личный педагогический опыт учителя, на большее или меньшее количество фактов воспитания, им пережитых. По мнению К. Д. Ушинского, если факт остается только фактом, он ничего не дает: факт должен быть обобщен, переработан мыслью. И уже эта мысль (а не данный конкретный факт) может направлять воспитательную деятельность. Воспитание, опирающееся лишь на опыт, можно уподобить знахарству в медицине. Как врачу, так и педагогу в своей практической деятельности необходимо исходить из определенных теоретических представлений. Таким образом, можно сделать вывод, что К. Д. Ушинский ставил проблему теоретических основ педагогики в качестве первостепенной²².

²² См.: *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения : в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с.

И сегодня не утратила своей актуальности мысль о том, что современный педагог должен быть не только ответственным исполнителем, но и творческой личностью, уметь принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях современной педагогической действительности.

З а д а н и я

Задание 1. Опираясь на определение и признаки науки, необходимо выбрать одну из трех концепций педагогического знания и обосновать свой выбор:

1) педагогика — междисциплинарная область знания, объединяющая в себе сведения из других наук;

2) педагогика — прикладная наука; ее задача — отбор из других наук сведений, необходимых для решения конкретных проблем обучения и воспитания;

3) педагогика — самостоятельная наука, ее задача — выявление педагогических закономерностей.

Наука — сфера человеческой деятельности, в результате которой осуществляется производство и теоретическая систематизация объективных знаний о существующей действительности. Признаки науки:

- возникает из потребностей общества;
- имеет свой предмет исследования;
- имеет собственный категориальный аппарат;
- имеет свои методы исследования;
- представляет собой систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы и общества.

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ и заполните следующую таблицу.

Объект сравнения	Научная педагогическая деятельность	Практическая педагогическая деятельность
Цель		
Предмет		
Средства		
Результат		

Задание 3. Выполните анализ статьи по теме «Современное образование в России: история, проблемы, перспективы» по следующей схеме.

1. Библиографическая ссылка.
2. В чем состоит проблема?
3. Как автор предлагает решать проблему?
4. Каким я вижу решение проблемы?

Задание 4. Дайте характеристику каждой из представленных педагогических категорий, предложив несколько определений.

Категория	Характеристика	Источник
Формирование		
Развитие		
Образование		
Обучение		
Воспитание		

Окончание табл.

Категория	Характеристика	Источник
Преподавание		
Учение		
Педагогический процесс		
Знания		
Умения		
Навыки		

Задание 5. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его определением.

Название метода	Характеристика метода
1. Анкетирование	1. Происходит диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе
2. Беседа	2. Осуществление целенаправленного обследования, которое соответствует следующим требованиям: одинаковое для всех испытуемых; проводимое в строго контролируемых условиях; позволяет объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
3. Наблюдение	3. Проведение массового сбора информации, при котором исследователь использует специально разработанные опросные листы

Окончание табл.

Название метода	Характеристика метода
4. Тестирование	4. В заранее определенных и неуклонно соблюдаемых исследователем условиях формируется научно обоснованный опыт с целью преобразования педагогического процесса
5. Эксперимент	5. Целенаправленное систематическое изучение определенного педагогического явления, проводимое в естественных условиях

Таблица ответов

Название	1	2	3	4	5
Определение					

Задание 6. Заполните таблицу, указав содержание не менее трех постоянных и временных задач педагогической науки.

Постоянные задачи	Временные задачи

Задание 7. Составьте схему «Структура педагогической науки», указав семь-восемь дисциплин. Какая из нижеперечисленных дисциплин не вошла в Вашу схему:

- а) конфессиональная педагогика;
- б) история педагогики;

- в) социальная педагогика;
- г) возрастная педагогика;
- д) физиология.

Задание 8. Поместите в таблице ответов номер определения, соответствующего указанному компоненту педагогического исследования.

Компонент исследования	Определение
1. Объект	1. Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен по итогам исследования
2. Предмет	2. Лаконичная формулировка проблемы исследования
3. Цель	3. Наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению
4. Задачи	4. Предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы
5. Проблема	5. Сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания
6. Тема	6. Конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели

Окончание табл.

Компонент исследования	Определение
7. Гипотеза	7. Основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки, формулировка того, что еще неизвестно

Таблица ответов

Компонент	1	2	3	4	5	6	7
Определение							

Задание 9. В какой последовательности будет логично запланировать задачи педагогического исследования по теме «Методологическая культура будущего педагога: проблематика и условия ее формирования».

Системный анализ понятия «методологическая культура современного студента педагогического вуза».

Экспериментальная проверка разработанных рекомендаций, направленных на создание условий формирования методологической культуры современного студента — будущего педагога.

Изучение проблематики вопросов оценки уровня сформированности методологической культуры современного студента педагогического вуза.

Разработка комплекса рекомендаций по формированию методологической культуры современного студента.

Задание 10. Какая из бесед, указанных в данном списке, может быть отнесена к методу научно-педагогического исследования:

а) беседа классного руководителя с родителями во время собрания о подготовке к предстоящему празднику;

б) беседа учителя с учеником, не выполнившим домашнее задание;

в) беседа учителя со школьниками, в процессе которой планируется выявить эффективные приемы стимулирования учебно-познавательных интересов обучающихся;

г) беседа классного руководителя со школьниками о правилах безопасного поведения в современном цифровом пространстве.

Задание 11. Выберите, какой из указанных опытов может быть отнесен к научно-педагогическому эксперименту:

а) опыт работы учеников на пришкольном участке;

б) опыт осуществления педагогом индивидуально-личностного подхода в обучении школьников;

в) опыт школьников по проращиванию семян гороха в рамках лабораторной работы по учебному предмету.

Задание 12. Впишите в текст понятия, определения которых приведены ниже.

_____ — учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

_____ — диалог исследователя с испытуемым на основе заранее составленной программы.

_____ — научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

_____ — способы получения информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

_____ — метод массового сбора информации, проводимый исследователем с помощью специально разработанных опросных листов.

_____ — целенаправленное систематическое изучение определенного педагогического явления, проводимое в естественных условиях.

_____ — процесс и результат научной деятельности, который позволяет получить новые знания о закономерностях обучения, воспитания и образования.

_____ — целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, которое проводится в строго контролируемых условиях и позволяет объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Задание 13. Познакомьтесь с краткой характеристикой философских учений, которые выступают в качестве методологической основы педагогики. Внесите в таблицу информацию, отражающую Вашу точку зрения об их достоинствах и недостатках.

Философское течение	Достоинства	Недостатки
Экзистенциализм — философия существования (Н. А. Бердяев и др.). Опирается на экзистенцию — индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я». Объективный мир существует благодаря бытию субъекта. В современном мире происходит деформация личности. Цель обучения — научить детей «творить себя как личность»		
Неотомизм — учение о божественной сущности мира (Ф. Аквинский). Истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу. Доказывается ведущая роль религии в образовании и воспитании. Современная школа обвиняется в излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором берут начало источники счастья, любви, свободы и смысла жизни		

Окончание табл.

Философское течение	Достоинства	Недостатки
Позитивизм — учение, признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и математических методов. Наука не нуждается в какой-либо философии. Представители — крупные ученые-естественники XIX—XX веков — абсолютизировали естественные науки и методы, применяемые ими. Признаются науками лишь математика и естествознание, а обществознание относится к области мифологии		
Неопозитивизм — современная форма позитивизма. Утверждает, что слабость педагогики — в преобладании бесполезных абстракций, а не реальных фактов		
Диалектический материализм — философское учение об общих законах развития природы, общества и мышления. Явления объективного мира и сознания детерминированы, то есть причинно обусловлены. Личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними и внутренними факторами. Личность формируется в деятельности		

Задание 14. Выстроить последовательность действий, которая отражала бы логику научно-педагогического исследования. Ообразите Ваше мнение в таблице.

Номер в последовательности	Действие
	Изучить историю и теорию изучаемого вопроса, проанализировать базовые понятия
	Составить список литературы по изучаемой проблеме
	Выработать практические рекомендации
	Определить методологический аппарат исследования: тема, проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования
	Изучить опыт решения данной проблемы в практической педагогической деятельности
	Разработать методику экспериментальной проверки гипотезы
	Редактировать текст работы и оформить его согласно требованиям
	Провести опытно-экспериментальную работу: констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный этапы
	Составить план исследования и первый вариант плана выполнения самой работы. Определить общую методику и обосновать применяемые методы исследования, определить экспериментальную базу проведения исследования

Окончание табл.

Номер в последовательности	Действие
	Провести анализ и обобщение полученных результатов и построить на их основе гипотезу — предположение о возможном способе решения имеющейся проблемы
	Осуществить анализ и обобщение полученных результатов, сформулировать теоретическое обоснование выполненного исследования
	Провести контрольные срезы

Задание 15. В какой последовательности надо расположить уровни методологического знания, чтобы была отражена их иерархия:

- а) технологический;
- б) общенаучный;
- в) философский;
- г) конкретно-научный.

Задание 16. Назовите, каким принципам целостного педагогического процесса соответствуют следующие определения:

_____ — является определяющим фактором педагогического процесса, поскольку целостный процесс направлен на всестороннее развитие личности, где обучение, воспитание и развитие взаимосвязаны и неразделимы.

_____ — уважение к личности воспитанника, его правам и свободам. Это также включает предъявление разумных и посильных требований.

_____ — отражает необходимость соблюдать педагогу баланс между предъявлением требований к обучающемуся и уважительным отношением к его личности.

_____ — всё, что дается детям, должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям.

_____ — закрепляет необходимость соответствия содержания образования современному уровню развития науки и техники.

_____ — необходимость совмещать руководство со стороны педагога и проявление инициативы, творчества и самостоятельности со стороны учащихся.

_____ — работа учителя со школьниками должна вестись в неразрывной последовательности, чтобы всё сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу завтрашнему.

_____ — закрепляется необходимость подготовки учащихся к применению полученных теоретических знаний в различных возникающих на практике ситуациях.

_____ — единство требований, предъявляемых к учащимся во всех сферах их жизнедеятельности, способствует ликвидации противоречий в педагогическом процессе.

_____ — максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретная образовательная организация.

_____ — педагогический процесс должен иметь четко определенные цели и задачи, к которым стремятся педагог и воспитанник.

Список рекомендуемой литературы к разделу 3

Основная

1. *Педагогика* : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2023. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. doi: 10.12737/25026.

Дополнительная

1. *Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П.* Педагогика : конспект лекций. М. : Юрайт, 2010. 239 с.

2. *Гребенюк О. С., Рожков М. И.* Общие основы педагогики : учебник. М. : Владос-Пресс, 2004. 160 с.

3. *Загвоздина С. А.* Методологическая культура учителя: систематизация понятий // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 342. С. 177—179.

4. *Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю.* Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 176 с.

5. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики : учебное пособие. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 254 с.

6. *Крившенко Л. П.* Педагогика. М. : Проспект, 2009. 432 с.

7. *Мандель Б. Р.* Педагогика : учебное пособие. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 288 с.

8. *Мельников С. Л.* Общепедагогическая подготовка как основа профессионализма педагога // Вестник Брянского государственного университета. 2009. № 1. С. 18—22.

9. *Общая педагогика в тестах* / авт.-сост. М. Г. Ахмедова ; под общ. ред. А. Н. Нюдюрмагомедова. Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. 82 с.

10. *Педагогика* : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. М. : Школа-Пресс, 1998. 512 с.

11. *Пидкасистый П. И.* Педагогика. М. : Высшее образование, 2008. 430 с.

12. *Подласый И. П.* Педагогика : учебник. М. : Юрайт, 2009. 540 с.

13. *Смирнов С. А.* Педагогика: теории, системы : учебник. М. : Академия, 2006. 512 с.

14. *Соловцева И. А., Борытко Н. М.* Общие основы педагогики : учебник / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. 60 с.

15. *Столяренко А. М.* Общая педагогика : учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2015. 479 с.

16. *Стефановская Т. А.* Педагогика: наука и искусство. Курс лекций : учебное пособие. М. : Совершенство, 1998. 368 с.

17. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения : в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с.

18. *Хуторской А. В.* Педагогика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2019. 608 с.

19. *Харламов И. Ф.* Педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Гардарики, 2000. 517 с.

Раздел 4

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Работая с материалами данного раздела, студент формирует у себя, *во-первых*, всестороннее представление об истоках многих теоретических положений, сохранивших свою актуальность до наших дней; *во-вторых*, знание широкого спектра педагогических идей, технологий, концепций прошлого, что позволит будущему учителю создать личный банк данных, свою «педагогическую копилку» и успешно реализовать положение «Новое — это хорошо забытое старое», выдвинув новаторские идеи в рамках будущей педагогической деятельности.

Для успешного усвоения материала раздела «История педагогики и образования» студенту необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы: проработка конспектов лекций; изучение учебной литературы; анализ статей в педагогических журналах; реализация творческих заданий в виде проекта, эссе и др.

Аудиторная и внеаудиторная работа в тематических рамках раздела включает выполнение ряда заданий.

Современную нам педагогическую ситуацию можно адекватно понять и охарактеризовать, только опираясь на контекст многовекового исторического пути человечества, результатом которого эта ситуация и является.

Известный специалист в области истории педагогики и образования Г. Б. Корнетов высказал мнение, с которым трудно не согласиться. Он считает, что «познание педагогической реальности, взятой в ее многообразии и противоречивости,

предполагает рассмотрение педагогических феноменов как в их развитии, так и в пространстве их социокультурного бытия, которое, будучи исторически изменчивым, в конечном счете определяет их смысл и значение «здесь и сейчас» в каждой конкретной исторической ситуации. Педагогическая реальность XXI века имеет свою длительную предысторию, органично вплетенную в историю человеческого общества, неотъемлемым атрибутом которого с момента его возникновения является эволюционирующее образование в единстве всех своих ментальных, практических и институциональных аспектов»²³.

Исследователь Г. Б. Корнетов предлагает устанавливать более узкие временные рамки при детализации каждой педагогической эпохи. Представляется, что данное предложение целесообразно: оно позволяет системно подходить к анализу педагогической действительности, современной для живущих в ее рамках субъектов педагогической деятельности и педагогических отношений. Если рассматривать историю педагогики и образования в нашей стране, то можно отметить определенные объективные трудности в поиске всеобщего подхода к оценке периода с 25 октября 1917 года по 25 декабря 1991 года, традиционно называемого эпохой советской педагогики. Следует поддержать предложение Г. Б. Корнетова о выделении нескольких более частных педагогических эпох, основные характеристики которых нужно рассматривать в неразрывной связи с каждым из этапов развития нашего государства.

Цели и задачи системе образования задает государство, транслируя «идеальный образ последующего поколения». Предложенная Корнетовым периодизация позволяет объек-

²³ Корнетов Г. Б. Современная педагогическая реальность в контексте единства педагогического прошлого, настоящего и будущего: взгляд историка педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 6 (84). С. 5.

тивно обосновать и объяснить возникновение и развитие тех или иных педагогических теорий и концепций, а также отказ от их реализации в условиях исторического пути нашей страны. Более понятной для анализа станет база архивных документов, касающихся конкретных целей и задач научного поиска.

Представим периодизацию истории педагогики советского периода в нашей стране как последовательность эпох:

1) 1917 год — конец 1920-х годов — происходит обновление педагогики; в стране осуществляются попытки провести радикальную школьную реформу;

2) конец 1920-х — середина 1950-х годов — в стране преобладают идеи тоталитарной сталинской школы и педагогики;

3) вторая половина 1950-х — середина 1960-х годов — выдвигаются и воплощаются педагогические идеи, соответствующие так называемому периоду оттепели;

4) конец 1960-х — середина 1980-х годов — выдвигаются и воплощаются педагогические идеи, соответствующие так называемому периоду застоя;

5) 1986—1991 годы — характеризуются подъемом и активизацией общественно-педагогического движения, актуализацией поиска инновационных педагогических идей.

Вместе с тем данная периодизация не является исчерпывающей: могут быть выделены еще более краткие по времени конкретные периоды. Например, период, который назвали «тоталитарная сталинская школа и педагогика», может быть представлен как совокупность трех последовательных временных отрезков:

1) 1929—1940 годы — становление сталинской школы и педагогики;

2) 1941—1945 годы — школа и педагогика времени Великой Отечественной войны;

3) 1946—1955 годы — школа и педагогика послевоенного десятилетия.

Современную педагогическую реальность Корнетов предлагает метафорически представлять в виде своеобразной «педагогической матрешки». Как и у любимой в народе игрушки, внутри самой широко определенной временной эпохи находится ряд педагогических эпох, как бы «вписанных» одна в другую.

Известно, что история педагогики как наука изучает:

— становление и развитие теории и практики образования подрастающего поколения на каждой из ступеней развития человеческого общества;

— историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук;

— особенности развития педагогической мысли, становление и развитие педагогики как науки.

Традиционно считается, что первые работы историко-педагогического характера появились в конце XVII века, авторами которых были К. Флери (Франция) и Д. Морхоф (Германия).

Если обратиться к накопленному российской отечественной наукой опыту рассмотрения вопросов истории педагогики, то можно отметить точку зрения известного писателя и педагога Л. Н. Толстого (1828—1910). В статье «О задачах педагогики» (опубликована в 1860 году) писатель отмечает, что основой построения истории педагогической мысли должно быть изучение всех социальных влияний на развитие человека. При этом следует учитывать не только сознательные влияния, которые традиционно являются предметом рассмотрения педагогики, но и влияния стихийные, возникающие спонтанно.

Л. Н. Толстой писал: «История педагогики — двоякая. Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознатель-

ным влиянием других людей. Под историей педагогики разумеют одно сознательное развитие. Первая же, несуществующая история педагогики, была бы более поучительна: как более и более непосредственно учился человек из жизни, которая более и более становилась поучительна. Как независимо от сознательной педагогики, иногда под ее влиянием, иногда противоположно, иногда совершенно независимо, продвигалось образование, а сама бессознательная педагогика, как более и более с различием образования, с быстротой сообщения, с развитием книгопечатания, с переменой образа правлений государственных и церковных, более и более поучительны становились люди — являлись новые средства поучения. Эта новая история педагогики должна явиться и лечь в основание всей педагогики. В этой науке должно быть показано, как учился говорить человек 1000 лет тому назад и как учится теперь, как он учился называть вещи, как он учился различным языкам, как он учился ремеслам, как он учился этике; как он учился различию сословий и обращению с ними, как он учился думать и выражать свои мысли»²⁴.

В середине 1980-х годов к этим идеям великого мыслителя обратился Б. М. Бим-Бад. В опубликованной в 1986 году статье «Теоретико-эвристические функции истории педагогики» он писал: «Образование (то есть формирование личности в современном словоупотреблении), указывал Толстой, дается жизнью, вот почему история педагогики, понимаемая как история всех жизненных воспитательных влияний, дает возможность представить весь процесс формирования личности человека. Сейчас, в конце XX века, мы являемся свидетелями того, как педагогика, и особенно история педагогики, интегрирует в себя, подвергая собственно педагогической интерпретации

²⁴ Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). М. : Педагогика, 1980. С. 37.

данные всех наук, изучающих весь процесс развития человечества — этнографии, истории, философии, психологии, социологии и др.»²⁵.

Вместе с Л. Н. Толстым и Б. М. Бим-Бадом примем за отправную точку изучение истории педагогики с позиции рассмотрения и системного анализа всей совокупности жизненных влияний на формирование и развитие человека.

В условиях *первобытно-общинного* строя, характеризовавшегося общим владением средствами производства и разделением труда в зависимости от пола и возраста людей, педагогический процесс был *стихийным*, включающим передачу навыков изготовления и использования применяемых орудий труда, оружия, навыков собирания съедобных растений, приемов охоты.

Сосредоточение богатства в руках отдельных лиц привело к расслоению общества, появлению рабства. На смену первобытно-общинному строю приходит *рабовладельческий*, при котором происходит разделение между физическим трудом и интеллектуальной деятельностью. Наивысшего расцвета в эту эпоху достигли Древняя Греция и Древний Рим.

З а д а н и я

Задание 1. Соотнесите название системы воспитания в Древней Греции и идеал этой системы.

Система воспитания	Идеал
1. Спартанская	1. Мужественный и выносливый воин
2. Афинская	2. Гармонически развитая личность, владеющая красноречием, совершенная умственно и физически

²⁵ *Теоретико-методологические* вопросы истории педагогики : сборник научных трудов / отв. ред. Б. М. Бим-Бад, К. И. Салимова. М. : Изд-во АПН СССР, 1986. С. 4.

Таблица ответов

Система воспитания	1	2
Идеал		

Источником европейской системы воспитания стала древнегреческая философия, яркими представителями которой были Платон, Аристотель и Сократ.

Задание 2. Укажите, кто из философов Древней Греции был автором следующих педагогических идей.

Философ	Педагогическая идея
1. Платон	1. Выдвинул систему общественного воспитания как главнейшую функцию государства
2. Аристотель	2. Отстаивал идею гармонического воспитания
3. Сократ	3. Разработал индуктивный метод познания (через факты определять общее понятие)

Таблица ответов

Философ	1	2	3
Педагогическая идея			

Задание 3. Соотнесите название типа церковной школы и ее назначение.

Тип церковной школы	Назначение школы
1. Монастырская	1. Среди таких школ выделяли «внутренние» — для мальчиков, которые готовились к пострижению в монахи, и «внешние» — для мальчиков-мирян

Окончание табл.

Тип церковной школы	Назначение школы
2. Соборная (кафедральная)	2. Эти школы действовали при резиденции епископов и делились на две категории: для подготовки священников и для мирян
3. Приходская	3. Такие школы посещали мальчики 7—15 лет для обучения чтению, письму, счету и церковному пению

Таблица ответов

Тип школы	1	2	3
Назначение школы			

В XIII веке возникли первые университеты — учебные заведения, пользующиеся автономией по отношению к церкви и феодалам.

Педагогическая мысль Средневековья по идеологии была религиозной. Появление новых социальных отношений способствовало изучению литературы Древнего мира, выдвинуло идеал человека жизнерадостного, сильного духом и телом.

Значительный этап в развитии педагогической мысли связан с проникнутой гуманизмом эпохой Возрождения (примерно XIV—XVII века). В это время активно проявляются требования: вооружать человека знаниями практической направленности и использовать активные методы обучения. В своих сочинениях гуманисты впервые выдвигают идеи, повлиявшие на дальнейшее развитие теории и практики педагогики: всеобщее обучение на родном языке, равенство образования мужчин и женщин, общественное воспитание, соединение обучения с трудом.

Задание 4. Укажите, кто из гуманистов является автором следующих произведений.

Автор	Сочинение
1. Ф. Рабле	1. «Опыты»
2. М. де Монтень	2. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
3. Т. Мор	3. «Город Солнца»
4. Т. Кампанелла	4. «Утопия»
5. Я. А. Коменский	5. «Великая дидактика»

Таблица ответов

Автор	1	2	3	4	5
Сочинение					

В развитии педагогики в течение XIX века произошли важные изменения под влиянием идей просветителей, педагогов-демократов И. Г. Песталоцци, Ф. А. В. Дистервега. Эти изменения касались в основном элементарной школы, «третьему сословию» был открыт доступ в высшие и средние учебные заведения, возникло специальное образование.

Во второй половине XIX века светским и государственным становится управление школьными делами в развитых капиталистических странах: в 1870 году вышел закон о создании государственных начальных школ в Англии, а в 1872 году принят закон о начальной школе в Германии.

Задание 5. Соотнесите фамилию педагога и его основные педагогические идеи.

Педагог	Идеи
1. И. Г. Песталоцци	1. Основные принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность и самостоятельность

Окончание табл.

Педагог	Идеи
2. Ф. А. В. Дистервег	2. Включение рисования, пения и гимнастики, яффи в содержание начального обучения
3. И. Ф. Герbart	3. Общество должно быть основано на принципах равенства, воспитание гармонично развитой личности играет главную роль в переустройстве общества
4. Р. Оуэн	4. Главная цель воспитания — гармония воли с этическими идеалами и выработка многосторонних интересов; важнейшая дидактическая задача — развитие произвольного внимания
5. Д. Дьюи	5. Необходимо организовывать трудовые школы, учитывая личный опыт учащихся и нарушая принципы системности и научности обучения

Таблица ответов

Педагог	1	2	3	4	5
Идеи					

Задание 6. Определите авторскую принадлежность педагогических сочинений зарубежных педагогов.

Автор	Сочинение
1. К. Цеткин	1. «Ребенок и уход за ним»
2. Г. Кершенштейнер	2. «Школьный вопрос и рабочий класс»
3. Э. Мейман	3. «Разговор с матерью»

Окончание табл.

Автор	Сочинение
4. Э. Торндайк	4. «Лекции по введению в экспериментальную педагогику»
5. Б. Спок	5. «Метод научной педагогики»
6. М. Монтессори	6. «Женщина и воспитание детей»

Таблица ответов

Автор	1	2	3	4	5	6
Сочинение						

Задание 7. Укажите соответствие фамилии педагога его основным педагогическим взглядам.

Педагог	Взгляды
1. Г. Кершенштейнер	1. Считал, что школьников должны изучать не учителя, а психологи
2. В. Лай	2. Предлагал строить обучение, исходя только из интересов ребенка
3. Э. Торндайк	3. Гражданское воспитание понимал как полное и безусловное повиновение государству
4. Д. Дьюи	4. Всё воспитание сводил к «дрессировке»
5. Э. Мейман	5. Биологизировал педагогику и механически трактовал процесс воспитания

Таблица ответов

Педагог	1	2	3	4	5
Взгляды					

В практике воспитания молодежи Древней Руси особое место занимало трудовое воспитание. В обрядах, обычаях, традициях на одном из первых мест находились социально значимые качества, трудовые умения и навыки.

Уже в VI—X веках у восточных славян возникают поселки ремесленников, в которых ремесленная подготовка сочеталась с обучением чтению, счету и письму. С появлением письменности народные суждения стали носить характер советов и правил. Так зародилась народная педагогика, выражаемая в поговорках, пословицах, сказках и поучениях. Труд выступал не только как необходимое условие подготовки молодежи к практической жизни, но и как средство физического и духовного развития.

Христианизация Руси дала мощный толчок развитию культуры и просвещения. Грамотеи, переписчики и переводчики обучались в школах, которые открывались при церквях со времен Владимира Святославовича (Красно Солнышко) и Ярослава Мудрого.

Позднее центрами просвещения стали монастыри. Киево-Печерской монастырь, основанный в середине XI века, стал одной из первых духовных академий, куда поступали дети крупных вельмож. При монастыре была хорошая библиотека, велись летописи, сочинялись проповеди, записывались внутренние события. Простые граждане на Руси также были грамотными. Об этом свидетельствуют надписи на сосудах, стенах, изделиях, а также берестяные грамоты Великого Новгорода, Пскова, Смоленска.

Задание 8. Закончите предложения, вставляя слова из дополнения.

1. А. Н. Радищев отмечал, что главную роль в формировании человека играют не его природные данные, а ... жизни и ... факторы, окружающие человека.

2. Г. С. Сковорода считал, что природные задатки детей следует развивать путем ...

3. Н. И. Новиков видел цель воспитания в формировании ... и ... личности.

4. И. И. Бецкой признавал важную роль ... в деле воспитания детей.

Слова для дополнения: 1. Обстоятельства. 2. Экономика. 3. Социальный. 4. Гимнастика. 5. Упражнения. 6. Активный. 7. Подвижный. 8. Добровольный. 9. Деньги. 10. Женщина.

Задание 9. Определите принадлежность педагогических сочинений русских педагогов до второй половины XIX века.

Автор	Сочинение
1. Л. И. Магницкий	1. «Беседа о том, что есть сын Отечества»
2. М. В. Ломоносов	2. «Арифметика сиречь наука числительная»
3. И. И. Бецкой	3. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»
4. Ф. И. Янкович	4. Журнал «Детское чтение для сердца и разума»
5. Г. С. Сковорода	5. Притча «Благородный Еродий»
6. Н. И. Новиков	6. «Руководство учителя народных училищ»
7. А. Н. Радищев	7. «Регламент академической гимназии»
8. В. Г. Белинский	8. «Основания русской грамматики»

Таблица ответов

Автор	1	2	3	4	5	6	7	8
Сочинение								

Задание 10. Укажите, какому педагогу принадлежит та или иная заслуга в создании педагогических теорий.

Педагог	Заслуга
1. К. Н. Вентцель	1. Создал стройную и глубокую педагогическую систему обучения учащихся и систему подготовки народных учителей

Окончание табл.

Педагог	Заслуга
2. А. С. Макаренко	2. Сформулировал одну из первых в мире деклараций прав ребенка (1917)
3. В. А. Сухомлинский	3. Исследовал моральные проблемы воспитания молодежи
4. М. А. Данилов	4. Выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом
5. Л. В. Занков	5. Создал новую систему обучения младших школьников на основе приоритетности развития познавательных возможностей
6. С. Н. Лысенкова	6. Создал теорию физического воспитания молодежи
7. Н. К. Крупская	7. Разработал основы детского самоуправления и детских организаций
8. П. Ф. Лесгафт	8. Создал концепцию начальной школы
9. К. Д. Ушинский	9. Разработал методику опережающего обучения

Таблица ответов

Педагог	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Заслуга									

Задание 11. Определите, кто из приведенных русских авторов написал следующие педагогические сочинения.

Автор	Сочинение
1. К. Д. Ушинский	1. «Когда легко учиться»
2. П. Ф. Лесгафт	2. «Роль начальной школы в умственном и моральном развитии человека»

Окончание табл.

Автор	Сочинение
3. Л. Н. Толстой	3. «К вопросу о целях школы»
4. М. А. Данилов	4. «Педагогическая поэма»
5. П. П. Блонский	5. «Духовный мир школьника»
6. В. П. Вахтеров	6. «Педагогика» (1922)
7. Н. К. Крупская	7. «Русский букварь»
8. А. С. Макаренко	8. «Энциклопедия семейного обучения и воспитания»
9. П. Ф. Каптерев	9. «Родное слово»
10. С. Н. Лысенкова	10. «Человек как предмет воспитания»
11. В. А. Сухомлинский	11. «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»
—	12. «Новая азбука», «Книга для чтения»

Таблица ответов

Автор	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сочинение											

Задание 12. Расшифруйте аббревиатуру, за которой скрыты сокращения названий элементов системы школьного образования в России, существовавших в 1930 году.

1. НШ (4 года обучения).
2. СШ (фундамент).
3. ДШ (концентр).
4. ФЗС.
5. ШКМ.
6. ФЗУ.
7. Рабфак.

Задание 13. Определите, кому из указанных в таблице русских педагогов принадлежат практические заслуги в создании следующих образовательных учреждений.

Педагог	Практическая заслуга
1. К. Н. Вентцель	1. Открыл школу для крестьянских детей в Ясной Поляне
2. П. Ф. Лесгафт	2. Создал Санкт-Петербургское общество содействия физическому развитию
3. Л. Н. Толстой	3. Открыл в Москве «Дом свободного ребенка» (1901)
4. А. С. Макаренко	4. Создал образцовое воспитательное учреждение и трудовую колонию им. М. Горького
5. С. Т. Шацкий	5. Создал первую опытную станцию по народному образованию

Таблица ответов

Педагог	1	2	3	4	5
Заслуга					

Рубежное задание по разделу

Вставьте инициалы и фамилии авторов или недостающую информацию.

1. _____ (1632—1704) отстаивал договорную теорию происхождения государства и «естественного права». В «Опыте о человеческом разуме» (1690) стремился доказать, что в сознании человека нет «врожденных идей», душа ребенка — «чистая доска» (*tabula rasa*), поэтому в развитии человека велика роль воспитания. Свои педагогические взгляды изложил в книге «Мысли о воспитании» (1693). Настоящий джентльмен должен получить дома физическое, нравственное и умственное воспитание. Главные воспитательные средства — не рассуждения, а пример, среда, окружение

ребенка. С самого раннего возраста надо начинать воспитание привычек (закрепить одну, затем переходить к другой). Надо изучать индивидуальные особенности ребенка, будить его интерес к учению. В «рабочих школах» дети с 3 до 14 лет должны работать: прясть, вязать и т. д., чтобы окупить свое содержание — «хлеб досыта» и немного теплой кашицы.

2. Мировую известность _____ (1712—1778) принес роман-трактат «Эмиль, или О воспитании» (1762). Человек испорчен обществом, поэтому воспитывать ребенка надо на «лоне природы» так, чтобы вырос человек, который ни от кого не зависел бы, жил плодами своих трудов, ценил свою свободу и умел ее защищать. Детей тружеников воспитывает сама жизнь. Эмиль же происходит из знатной семьи; перевоспитание детей феодалов и аристократов очень важно, оно изменит мир. Книга была публично сожжена в Париже, автор бежал за границу.

3. _____ (1713—1784) считал, что воспитание развивает то, что дала ребенку природа, народ чаще является носителем талантов, чем представители знати, «просвещение дает человеку достоинство, и раб немедленно почувствует, что он не рожден для рабства». Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, в школах — общественное питание. В 1773 году по приглашению Екатерины II приехал в Петербург, где прожил около года. Он составил «План университета для России» (народного образования на новых основах).

4. _____ (1746—1827) считал детский труд средством развития физических сил, умственных и нравственных способностей, стремился в «Учреждении для бедных» в Нейгофе дать детям не узкоремесленные навыки, а

разностороннюю трудовую подготовку. Цель воспитания — развитие всех природных сил и способностей человека, это развитие должно быть разносторонним и гармоничным. Центром его педагогической системы является теория элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному. Простейшими элементами всякого знания о вещах и предметах выступают число, форма, слово.

5. _____ (1790—1866) издал «Руководство к образованию немецких учителей» (1835), в России его «Элементарная геометрия» (в 1862 году вышла на русском языке) была признана лучшим руководством для первоначального преподавания геометрии. Считал важнейшим принципом воспитания природосообразность (вслед за Песталлоцци), трактовал его как «следование за процессом естественного развития человека, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника»; указывал на необходимость изучения педагогического опыта как источника развития педагогики; высшую цель воспитания определял как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру».

6. _____ (1870—1952) разрабатывала методы развития органов чувств у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сторонница свободного воспитания, она считала главной задачей самореализацию. Человек может достичь своего максимума только через опыт, через проживание. Через опыт мысли, чувства, действия. Если ребенок лишен возможности действовать, он никогда не познает самого себя, свои способности.

7. _____ (1861—1925) основал свою собственную религию — антропософию. Ее цель — раскрытие

в человеке его тайных духовных сил и обретение единства с духовной основой мироздания. Это достигается с помощью особой системы воспитания, которая включает в себя медитацию (сосредоточение сознания на чем-либо) и эвритмию (искусство движений тела, сопровождающих речь и музыку). Такая система способствует пробуждению «духовных органов познания». В Швейцарии он построил храм своей религии, призванный простоять триста лет, но через несколько лет сгоревший. В мире действует несколько антропософских больниц и школ. В нашей стране антропософия распространяется в школах и детских садах под названием Вальдорфской педагогики.

8. Замечательным памятником просвещению и обучению на Руси в XI—XVII веках является «_____» — любить Родину, защищать ее от врагов, быть деятельными, трудолюбивыми, храбрыми, защитниками сирот и вдов, к старшим — почтительными, к сверстникам — приветливыми; Богу служить не постом, а добрыми делами; учиться, знать иностранные языки.

9. При создании государственной системы образования в России в XVII—XVIII веках школа Киевского богоявленного братства, открытая в 1615 году, превратилась в 1632-м в первое в России высшее учебное заведение — _____, получившее затем права академии. По ее образцу в Москве в 1687 году возникла Славяно-греко-латинская академия, которая готовила не только духовенство, но и учащихся для медико-хирургических школ, многие из которых затем стали студентами университета, открытого в 1725 году при Академии наук.

10. С именем _____ (1711—1765) связано создание русской грамматики и формирование в

России литературного языка; он добивался организации в России бессловной школы; возглавил университет и гимназию при Академии наук, установил принципы и методы обучения в них; создал ряд учебников, а «Риторика» (1748) и «Российская грамматика» (1755) более 50 лет были лучшими учебными руководствами русской общеобразовательной школы; принял активное участие в создании Московского университета.

11. _____ (1722—1794) считал источником знаний окружающий мир, отстаивал утверждения о способности простого народа к самостоятельному педагогическому творчеству, о вреде механического заимствования чужеземных теорий; выступал, как и Руссо, с требованием природосообразного воспитания, но не требовал удаления детей от общества на лоно природы; считал, что природные задатки детей следует развивать путем упражнений и деятельности; большое значение придавал трудовому воспитанию; был сторонником равного образования для мужчин и женщин.

12. _____ (1744—1818) издал много учебной литературы: азбук, букварей, учебников по различным предметам; был создателем и редактором первого в России детского журнала «Детское чтение для сердца и разума»; в просвещении видел главное средство разрешения социальных вопросов; целью воспитания считал формирование активной добродетельной личности, направляющей свою деятельность на то, чтобы приносить пользу отечеству и своим согражданам; решительно выступал против физических наказаний.

13. Государственная система образования России в XIX веке была создана в результате реформы — страна была разделена на шесть учебных округов: Московский, Петербургский,

Казанский, Харьковский, Виленский и Дерптский; во главе каждого округа — _____. Приходские училища подчинялись смотрителю уездного училища, уездные училища — директору гимназии, гимназии — ректору университета, университет — попечителю учебного округа. В 1812 году в Москве было 20 школ, в Петербурге — 17, все они, за исключением гимназий (по одной в Москве и Петербурге), были переполнены учащимися.

14. _____ (1810—1881) рекомендовал учителям посещать уроки друг друга, поощрял методические искания учителей, ввел в практику гимназий внеклассные литературные беседы, способствовал открытию в Киеве одной из первых в России воскресных школ для взрослых; резко выступал против сословной школы; основными дидактическими принципами считал осмысленность обучения, активность и наглядность.

15. _____ (1828—1889) и _____ (1836—1861) отводили большое место общему образованию, которое должно заложить основания будущей деятельности человека независимо от специальности, которую он себе изберет; отвергали догматическое обучение; разработали учение о содержании и методике учебной и воспитательной работы школы, о воспитательном значении учебных предметов, воспитании самостоятельной мысли учащихся в процессе обучения, о сущности сознательной дисциплины.

16. _____ (1824—1870) — основоположник отечественной научной педагогики и школьного образования, определял воспитание как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности, совершенной физически, умственно и нравственно; выступал против «забавляющей» педагогики, за при-

учение детей к умению преодолевать трудности. Он является создателем глубокой, стройной педагогической системы, автором замечательных учебных книг, по которым в течение полувека обучались десятки миллионов человек в России; разработал систему подготовки народных учителей в учительской семинарии; расширил и обогатил новыми приемами методику наглядного обучения, внес много нового в применение принципов сознательности, основательности и прочности, а также в развитие активности и деятельности детей.

17. _____ (1828—1910) открыл в 1859 году в Ясной Поляне школу и содействовал организации в ближайших селениях еще нескольких крестьянских школ; автор «Азбуки» (1872) четырех «Книг для чтения» (1875); разработал проект крестьянской учительской семинарии; свою систему воспитания построил на уважении к личности ребенка, на развитии активности и творчества детей; умел заинтересовать детей, побуждать и развивать их творчество, помогать им самостоятельно мыслить и глубоко чувствовать. В основу воспитания и образования им было положено религиозно-нравственное учение всепрощения, смирения, непротивления злу. Занятия строились в форме свободных бесед учителя с учениками — учебного плана, программы обучения, расписания занятий, домашних заданий, наказаний не было.

18. _____ (1837—1909) сочетал научно-теоретические занятия анатомией с плодотворной педагогической деятельностью, разработал оригинальную систему физического воспитания, выступал за введение физического воспитания в школах и детских учреждениях, автор работы «Семейное воспитание ребенка и его значение» (1885—1890); видел в физическом воспитании одно из важнейших средств всестороннего развития человека и считал, что физическое воспитание находится в теснейшей связи с умственным; физи-

ческие упражнения, по его мнению, должны быть последовательными, формирующими характер и развивающими умственные способности.

19. Система народного образования _____ России имела следующую структуру. Для народных масс существовала система элементарного образования, состоящая из начальных школ различных ступеней и типов. На базе этих элементарных школ строились низшее ремесленное, техническое и торговое образование и среднее педагогическое образование — учительские семинарии. Для имущих классов населения имелась система средних и высших учебных заведений, в свою очередь подразделяющихся на мужские и женские школы.

20. _____ (1853—1924) известен работами в области методики начального обучения — его «Русский букварь» к 1917 году выдержал 117 изданий, к нему автор составил методическое руководство «На первой ступени обучения». Он был сторонником демократической системы народного образования, предлагал ввести единую школу, доказывал, что все дети без различия должны проходить общеобразовательную школу на родном языке; он был сторонником совместного обучения мальчиков и девочек; считал, что педагогика как наука должна развиваться с учетом законов, открытых физиологией и психологией; применял педагогический эксперимент, проверяя в естественных школьных условиях эффективность различных методов и приемов обучения.

21. _____ (1884—1941) сыграл значительную роль в развитии педагогики в 20-е годы XX века, им были созданы «Педагогика» (1922) и «Основы педагогики» (1925). Он, правильно утверждая, что воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на

ребенка, не вскрыл при этом двусторонний характер воспитания как процесса активного взаимодействия воспитателя и воспитуемых.

22. _____ (1878—1934) создал Первую опытную станцию по народному образованию, которая решала ряд важнейших практических и теоретических задач развития молодой советской педагогики; особое внимание уделял трудовому воспитанию детей, соединению обучения с трудом, с общественно полезной работой.

23. _____ (1888—1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания.

24. _____ (1918—1970) считал важной задачей воспитание гражданина и гражданской ответственности, уделял внимание проблеме профессиональной подготовки и требованиям к современному учителю и директору школы.

Список рекомендуемой литературы к разделу 4

Основная

1. *Педагогика* : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2023. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. doi: 10.12737/25026.

Дополнительная

1. *Вершинина Н.А.* История педагогики как науковедческая дисциплина // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2007. №8. С. 56—68.

2. *Джурицкий А. Н.* История педагогики и образования : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 676 с.
3. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 176 с.
4. *История образования и педагогической мысли за рубежом и в России* : учебное пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. М. : Академия, 2002. 416 с.
5. *История педагогики и образования* : учебное пособие / под ред. З. И. Васильевой. 4-е изд., испр. М. : Академия, 2008. 429 с.
6. *История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.* : учебное пособие / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2001. 512 с.
7. *Капранова В. А.* История педагогики в лицах : учебное пособие для бакалавриата. М. : ИНФРА-М, 2019. 176 с.
8. *Коджаспирова Т. М.* История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие. М. : Владос-Пресс, 2003. 224 с.
9. *Корнетов Г. Б.* Пансофия Яна Амоса Коменского // Школьные технологии. 2008. №1. С. 27—31.
10. *Корнетов Г. Б.* Педагогическая система И. П. Песталоцци // Школьные технологии. 2007. №3. С. 48—58.
11. *Корнетов Г. Б.* Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо // Школьные технологии. 2008. №2. С. 21—24.
12. *Корнетов Г. Б.* Феномен исторически первого типа образования // Школьные технологии. 2007. №2. С. 3—8.
13. *Корнетов Г. Б.* Современная педагогическая реальность в контексте единства педагогического прошлого, настоящего и будущего: взгляд историка педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. №6 (84). С. 4—12.
14. *Краевский В. В.* Содержание образования: вперед к прошлому. 2-е изд., испр. М. : Педагогическое общество России, 2001. 35 с.
15. *Латышина Д. И.* История педагогики. История образования и педагогической мысли : учебное пособие. М. : Гардарики, 2002. 603 с.
16. *Мандель Б. Р.* Педагогика : учебное пособие. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 288 с.
17. *Общая педагогика в тестах* / авт.-сост. М. Г. Ахмедова ; под общ. ред. А. Н. Ньюдормагомедова. Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. 82 с.

18. *Педагогика* : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. М. : Школа-Пресс, 1998. 512 с.
19. *Пидкасистый П. И.* Педагогика. М. : Высшее образование, 2008. 430 с.
20. *Пискунов А. И.* История педагогики и образования : учебник. М. : Юрайт, 2015. 533 с.
21. *Подласый И. П.* Педагогика : учебник. М. : Юрайт, 2009. 540 с.
22. *Попов В. А.* История педагогики и образования : учебное пособие для студентов вузов / ред. В. А. Слостенин. М. : Академия, 2010. 203 с.
23. *Смирнов С. А.* Педагогика: теории, системы : учебник. М. : Академия, 2006. 512 с.
24. *Старикова Л. Д.* История педагогики и философия образования : учебное пособие для студентов. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 435 с.
25. *Столяренко А. М.* Общая педагогика : учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2015. 479 с.
26. *Стефановская Т. А.* Педагогика: наука и искусство. Курс лекций : учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М. : Совершенство, 1998. 368 с.
27. *Теоретико-методологические* вопросы истории педагогики : сборник научных трудов / отв. ред. Б. М. Бим-Бад, К. И. Салимова. М. : Изд-во АПН СССР, 1986. 110 с.
28. *Толстой Л. Н.* Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). М. : Педагогика, 1980. 544 с.
29. *Фахрутдинова Г. Ж.* История педагогики : учебно-методическое пособие. Казань : Отечество, 2018. 100 с.
30. *Харламов И. Ф.* Педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Гардарики, 2000. 517 с.
31. *Хуторской А. В.* Древнейшие системы обучения // Школьные технологии. 2008. № 5. С. 34—40.
32. *Штец А. А.* Обучение грамоте в Древней Руси: XXV вв. // Начальная школа плюс: до и после. 2008. № 3. С. 10—15.

Раздел 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Мультимедийная презентация по выбранной студентом теме

Работа оценивается преподавателем на основе следующих критериев:

— тема доклада раскрыта глубоко; в выступлении с презентацией продемонстрировано понимание всех важных вопросов, касающихся сути тематики доклада;

— при изложении доклада использован научный стиль; в презентации отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; последовательность и логика всех слайдов полностью соответствуют этапам устного доклада;

— время выступления с презентацией соответствует заранее оговоренному преподавателем регламенту;

— оформление презентации соответствует основным требованиям:

1) шрифт текста – не менее 24 пунктов; все графические изображения на слайдах презентации представлены в высоком качестве; информация на всех слайдах представлена в едином стиле;

2) при подготовке презентации студент использует программу Microsoft PowerPoint;

3) ко всем диаграммам, графикам, иллюстрациям, таблицам и схемам на слайде приведена расшифровка, при необходимости — указана ссылка на источник использованной информации;

— выступление студента с докладом не дублирует слайды его презентации, а служит комментарием, дополнением к информации, представленной в презентации;

- на каждом из слайдов демонстрируется наглядное и логичное изложение одного из положений доклада;
- студент выступил с докладом, сопровождаемым презентацией, в установленный срок;
- после доклада с презентацией студент уверенно и исчерпывающе ответил на все вопросы, которые были заданы преподавателем и присутствующими в аудитории студентами.

Составление тестовых вопросов по выбранной студентом теме

Работа оценивается преподавателем на основе следующих критериев:

- студент представил пять тестовых вопросов по теме;
- каждый вопрос сформулирован четко, он однозначно воспринимается аудиторией;
- для каждого из пяти вопросов имеется четыре варианта ответов, из которых только один является правильным;
- вопросы должны быть составлены по ключевым аспектам выбранной темы, которые должен знать выступающий, а не по несущественным деталям;
- правильный ответ должен быть корректным, сопровождаться ссылкой на достоверный источник информации;
- студент выполнил задание в установленный срок.

Эссе

Работа оценивается преподавателем на основе следующих критериев:

- текст эссе соответствует выбранной теме и отражает ее глубокое понимание автором; он изложен в оригинальной творческой манере, логично и грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации;
- автор приводит не менее трех убедительных аргументов;
- задание сдано в установленные сроки.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. *Педагогика* : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2023. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. doi: 10.12737/25026.

Дополнительная

1. *Асмолов А.Г.* Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования : [электрон. журнал]. 2015. № 8 (40). URL: <http://psystudy.ru>.

2. *Атлас новых профессий*. 2-я ред. / под ред. П. Лукши. М. : Олимп-Бизнес, 2015. 216 с.

3. *Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А.* Введение в педагогическую деятельность : учебник / под ред. Н.М. Борытко. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. 40 с.

4. *Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П.* Педагогика : конспект лекций. М. : Юрайт, 2010. 239 с.

5. *Вершинина Н.А.* История педагогики как науковедческая дисциплина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2007. № 8. С. 56—68.

6. *Вульфсон Б.Л.* Образовательное пространство на рубеже веков. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 235 с.

7. *Галажинский Э.В.* Точки присутствия. Ч. 2. 2017. URL: http://www.tsu.ru/university/rector_page/tochki-prisutstviya-chast-2/

8. *Гребенюк О.С., Рожков М.И.* Общие основы педагогики : учебник. М. : Владос-Пресс, 2004. 160 с.

9. *Джуринский А.Н.* История педагогики и образования: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 676 с.

10. *Загвоздина С.А.* Методологическая культура учителя: систематизация понятий // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 342. С. 177—179.

11. *Зеер Э. Ф.* Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // *Профессиональное образование. Столица.* 2017. №6. С. 5—9.

12. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // *Образование и наука.* 2017. №8. С. 9—28. doi: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28.

13. *Иванова Н. Н.* Особенности современного образовательного пространства // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2013. №5. С. 3—7.

14. *Иванова С. В.* О понятии «образовательное пространство» и целях образования // *Новое в психолого-педагогических исследованиях.* 2013. №6 (32). С. 147—158.

15. *Иванова С. В.* Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятие, практика применения, сложности и риски // *Ценности и смыслы.* 2014. №5 (33). С. 5—17.

16. *Иванова С. В.* Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // *Ценности и смыслы.* 2015. №6 (40). С. 23—28.

17. *История образования и педагогической мысли за рубежом и в России* : учебное пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. М. : Академия, 2002. 416 с.

18. *История педагогики и образования* : учебное пособие / под ред. З. И. Васильевой. 4-е изд., испр. М. : Академия, 2008. 429 с.

19. *История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.* : учебное пособие / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2001. 512 с.

20. *Капранова В. А.* История педагогики в лицах : учебное пособие для бакалавриата. М. : ИНФРА-М, 2019. 176 с.

21. *Касаткин П. И.* Современное образовательное пространство: особенности и перспективы // *Философия образования.* 2017. №3. С. 3—16. doi: 10.15372/PHE20170301.

22. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 176 с.

23. *Коджаспирова Т. М.* История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие. М. : Владос-Пресс, 2003. 224 с.

24. *Корнетов Г. Б.* Пансофия Яна Амоса Коменского // *Школьные технологии.* 2008. №1. С. 27—31.

25. *Корнетов Г.Б.* Педагогическая система И.П. Песталоцци // Школьные технологии. 2007. №3. С. 48—58.
26. *Корнетов Г.Б.* Современная педагогическая реальность в контексте единства педагогического прошлого, настоящего и будущего: взгляд историка педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. №6 (84). С. 4—12.
27. *Корнетов Г.Б.* Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо // Школьные технологии. 2008. №2. С. 21—24.
28. *Корнетов Г.Б.* Феномен исторически первого типа образования // Школьные технологии. 2007. №2. С. 3—8.
29. *Краевский В.В.* Общие основы педагогики : учебное пособие. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 254 с.
30. *Краевский В.В.* Содержание образования: вперед к прошлому. 2-е изд., испр. М. : Педагогическое общество России, 2001. 35 с.
31. *Крившенко Л.П.* Педагогика. М. : Проспект, 2009. 432 с.
32. *Латышина Д.И.* История педагогики. История образования и педагогической мысли : учебное пособие. М. : Гардарики, 2002. 603 с.
33. *Мандель Б.Р.* Педагогика : учебное пособие. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 288 с.
34. *Мельников С.Л.* Общепедагогическая подготовка как основа профессионализма педагога // Вестник Брянского государственного университета. 2009. №1. С. 18—22.
35. *Мирошникова О.Х.* Постсовременный университет: взгляд в будущее // Мир науки. 2015. №3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/02PDMN315.pdf>
36. *Общая педагогика в тестах* / авт.-сост. М.Г. Ахмедова ; под общ. ред. А.Н. Нюдюрмагомедова. Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. 82 с.
37. *Педагогика : учебное пособие* / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М. : Школа-Пресс, 1998. 512 с.
38. *Пидкасистый П.И.* Педагогика. М. : Высшее образование, 2008. 430 с.
39. *Пидкасистый П.И.* Процесс и структура самостоятельной деятельности учащихся в обучении : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1973. 392 с.
40. *Пискунов А.И.* История педагогики и образования : учебник. М. : Юрайт, 2015. 533 с.

41. *Подласый И. П.* Педагогика : учебник. М. : Юрайт, 2009. 540 с.

42. *Попов В. А.* История педагогики и образования : учебное пособие / ред. В. А. Сластенин. М. : Академия, 2010. 203 с.

43. *О внесении* изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования : приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1311283806>.

44. *Разливинских И. Н.* Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (35). С. 34—41.

45. *Рыблова А. Н.* Самостоятельная познавательная деятельность студентов: пути интенсификации руководства : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1997. 168 с.

46. *Самержанова Э. К.* Логико-содержательная характеристика образовательного пространства как педагогического понятия // Образование и наука. 2006. № 4 (40). С. 20—26.

47. *Смирнов С. А.* Педагогика: теории, системы : учебник. М. : Академия, 2006. 512 с.

48. *Соловцева И. А., Борытко Н. М.* Общие основы педагогики : учебник / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. 60 с.

49. *Старикова Л. Д.* История педагогики и философия образования : учебное пособие для студентов. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 435 с.

50. *Стефановская Т. А.* Педагогика: наука и искусство. Курс лекций : учебное пособие. М. : Совершенство, 1998. 368 с.

51. *Столяренко А. М.* Общая педагогика : учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2015. 479 с.

52. *Теоретико-методологические* вопросы истории педагогики : сборник научных трудов / отв. ред. Б. М. Бим-Бад, К. И. Салимова. М. : Изд-во АПН СССР, 1986. 110 с.

53. *Толстой Л. Н.* Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). М. : Педагогика, 1980. 544 с.

54. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения : в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с.

55. *Фахрутдинова Г. Ж.* История педагогики : учебно-методическое пособие. Казань : Отечество, 2018. 100 с.
56. *Фруммин И. Д., Эльконин Б. Д.* Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 24—32.
57. *Харламов И. Ф.* Педагогика : учебное пособие. М. : Гардарики, 2000. 517 с.
58. *Хуторской А. В.* Древнейшие системы обучения // Школьные технологии. 2008. №5. С. 34—40.
59. *Хуторской А. В.* Педагогика : учебник. СПб. : Питер, 2019. 608 с.
60. *Шайденко Н. А., Кипурова С. Н.* Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие. М. : ИНФРА-М, 2025. 228 с.
61. *Шатуновский В. Л.* О самостоятельной работе студентов // Вестник высшей школы. 1990. №3. С. 35—41.
62. *Штец А. А.* Обучение грамоте в Древней Руси: XXV вв. // Начальная школа плюс: до и после. 2008. №3. С. 10—15.

Интернет-ресурсы

1. *Словари* и энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academich.ru/>
2. *Научно-образовательный* портал «Большая российская энциклопедия». URL: <https://bigenc.ru/b/istoriia-pedagogiki-i-obraz-020d72>
3. *Джуринский Александр Наумович.* URL: <https://mpgu.su/scientists/dzhurinskiy-aleksandr-naumovich/>
4. *Алексей Иванович Пискунов.* URL: <https://dates.gnpbu.ru/1-6/piskunov/piskunov.html>
5. *Константин Ушинский:* кратко о его педагогических идеях, реформах и судьбе. URL: <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/>
6. *Персональный сайт В. В. Краевского.* URL: <https://kraevskiyv.narod.ru/>

Ермакова Надежда Ивановна

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Учебное электронное издание

Редактор *Л. Г. Ванцева*
Компьютерная верстка *Г. И. Винокуровой*

Дата выхода в свет 15.12.2025 г.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 5,3